



新疆建设职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2024）



2024 年 12月

年报公开形式及网址

新疆建设职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024）
在学院官网对社会各界公开，网址为 www.xjjsxy.net。
特此声明。

内容真实性责任声明

学校对新疆建设职业技术学院质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：新疆建设职业技术学院

法定代表人（签名）：



2025 年 1 月 14 日

目录

前 言	9
1.基本情况	10
1.1 学校概况	10
1.2 学生情况	12
1.2.1 基本情况	12
1.2.2 专业学习情况	13
1.2.3 毕业情况	14
1.2.4 就业情况	14
1.3 教师队伍	13
1.4 设施设备	15
2.人才培养质量	17
2.1 学生发展	17
2.1.1 党建引领	17
2.1.2 立德树人	19
2.1.3 在校体验	23
2.1.4 就业质量	31
2.1.5 创新创业	33
2.1.6 技能大赛	35
2.2 职普融通	36
2.3 教学改革	39
2.3.1 专业建设质量	39
2.3.2 课程建设质量	40
2.3.3 教材建设改革	42
2.3.4 教学方法改革	42
2.3.5 实训基地建设	44
2.3.6 数字化资源建设与应用	47
2.4 教师队伍	48
2.4.1 师德师风建设	48
2.4.2“双师型”教师队伍情况	49
2.4.3 教师团队建设	51
3.服务贡献质量	53
3.1 服务行业企业	53
3.1.1 科学研究紧贴行业企业需求	53
3.1.2 开展技术服务助推研究成果转化为社会生产力	53
3.1.3 发挥专业优势、人才优势服务行业企业	54
3.2 服务区域发展	54
3.3 服务乡村振兴	56
3.4 具有本校特色的服务	57
3.4.1 行业岗位证书培训	57
3.4.2 行业管理人员能力培训	58
3.4.3 专业技术人员继续教育	58
4 文化传承质量	59

4.1 弘扬中华优秀传统文化	59
4.2 非遗传承	63
4.3 文化育人实践案例	64
4.3.1 确立以行业工匠为特色的“建筑匠心”育人理念	65
4.3.2 构建以劳动教育为特色的“1+N”课程体系	65
4.3.3 筑造以课程建设基础的“普及+专用”资源平台	65
4.3.4 拓展校企共建共享的“校内+校外”实践路径	65
5 国际合作质量	69
6 产教融合质量	69
6.1 校企协同育人	70
6.1.1 协同育人成效斐然	70
6.1.2 校企合作再谱新篇	72
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	73
6.3 产教融合平台建设	74
6.3.1 校际合作平台	74
6.3.2 校企合作平台	74
6.4 科教融汇	75
7.发展保障	77
7.1 国家政策落实	77
7.2 地方政策落实	79
7.3 学校治理	81
7.4 质量保证体系建设	84
7.4.1 理顺质量保证体系的组织架构	84
7.4.2 构建立体化的标准体系	84
7.4.3 建设综合分析与决策支持平台	85
7.4.4 建立现代校园质量文化	85
7.5 经费投入	86
7.5.1 资金来源	86
7.5.2 政策性经费落实情况	87
7.5.3 生均拨款情况	87
7.5.4 职业教育建设项目投入情况	88
8.特色发展质量	89
9 挑战与展望	90
9.1 面临挑战	90
9.2 未来展望	90
附表	92
表1 人才培养质量计分卡	92
表2 满意度调查表	93
表3 教学资源表	94
表4 服务贡献表	96
表5 国际影响表	97
表6 落实政策表	98

案例目录

案例 1	赓续红色血脉，坚守初心使命	18
案例 2	立足新时代新征程 传承石榴精神	19
案例 3	特色专题教研推进中高职思政课一体化建设	21
案例 4	以实践教学品牌活动推进“大思政课”建设	22
案例 5	以茶蕴美，润疆育人——茶文化美育实践与成果	25
案例 6	美丽建院 青春行动	27
案例 7	青春建功新时代 学习雷锋志愿行	28
案例 8	弘扬革命文化，铸牢中华民族共同体意识	30
案例 9	推广阅读、弘扬国学、传播正能量——书香社	30
案例 10	乡村振兴路上的创业先锋	33
案例 11	深耕创新创业教育实践，驱动人才培养质量提升	34
案例 12	职教大赛驱动，科教赛协同铸匠才	36
案例 13	高职升本：逐梦新高度，人生新跨越	38
案例 14	力学建设先行 引领课程建设	41
案例 15	创新教学方法，实现岗课赛证育人模式	43
案例 16	探索建筑科技未来，培养行业新生力量	44
案例 17	筑消防实训 育技能人才	44
案例 18	育人才·践技能·美校园，三赢共谱新篇章	46
案例 19	校企合作，共育英才	56
案例 20	汲传统文化精髓，扬中华文化魅力，促校园文化发展	59
案例 21	“铸牢中华民族共同体意识·绘古溯源展现新时代”行走的建筑师生美术作品 展	60
案例 22	弘扬优秀传统文化 厚植家国情怀	61
案例 23	以红歌合唱为抓手 筑牢青年思想之基	62
案例 24	非遗传承 “纸”尖盛宴	64
案例 25	以志愿服务为载体 提升劳动教育育人成效	66
案例 26	绿意蔓延与工匠精神培育	67
案例 27	职教标准出海，促进国际合作	68
案例 28	工程管理学院竭力打通职教创新与人才突围之路	70
案例 29	聚焦行业科技发展，推动科研赋能教学高质量发展	76
案例 30	校际牵手助成长 共谱教育新篇章	80
案例 31	发挥学术引领作用 助力学院高质量发展	82
案例 32	深化产教融合 共谋创新发展	83
案例 33	创新工作机制，确保质量提升	86

图目录

图 1	党纪学习教育读书班开班	18
图 2	马克思主义学院全体党员教师观看系列微党课《理论创新 行动指南》	18
图 3	信息管理学院党支部赴中国工农红军西路军总支队纪念馆开展主题党日活动 ..	19
图 4	第四党支部参与社区活动	19
图 5	师生代表在聆听“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”示范宣讲 ..	19
图 6	学院开展党纪学习教育知识竞赛	19
图 7	党纪学习教育读书班特邀自治区党委党校毛志强副教授进行专题辅导	20
图 8	全国政协委员海尼扎提·托呼提来学院为师生宣讲全国两会精神	20
图 9	学院开展中高职思政课一体化集体备课	21
图 10	学院师生在智慧教室开展特色教学活动	21
图 11	学院开展中高职一体化教学比赛磨课活动	21
图 12	学院教师中职思政课教学比赛一等奖获奖证书	21
图 13	学院开展第三届“铸牢中华民族共同体意识”大学生讲思政课比赛暨思政课实践 教学活动	22
图 14	学院教师获得全国大学生讲思政课高职组比赛三等奖	22
图 15	学生工作部教师开展劳动教育课程教研活动	24
图 16	学生工作部教师开展劳动教育课程集体备课活动	24
图 17	结合专业开展劳动教育实践——校园美化活动	24
图 18	学院开展“劳动日”卫生评比活动	24
图 19	学院开展茶文化美育讲座	26
图 20	学生茶文化主题创意赛获奖作品展示	26
图 21	学院茶艺社开展“茶香溢社区，茶韵沁民心”主题活动	26
图 22	学院茶艺社赴新疆供销技师学院学习交流	26
图 23	学院师生代表开展春季义务植树活动现场	27
图 24	学院师生在中第十四届全国青少年“绿植领养”品牌公益落地活动现场	27
图 25	学院“一站式”学生社区种植活动（宿舍栽植）现场	28
图 26	学院“爱绿、护绿、植绿”志愿服务活动中，师生们为校园树木涂白工作现场 ..	28
图 27	学院青年志愿者深入儿童村社区开展“关爱儿童”行动志愿服务	28
图 28	学院青年志愿者协会在高新区融合新城敬老院开展“金晖行动”行动志愿服务 ..	28
图 29	学院组织开展志愿服务培训活动	30
图 30	学院青年志愿者协会联合社区、街道、警务站等参与志愿活动	29
图 31	学院开展各类思政课校外实践教学活动	30
图 32	第二届“书香沁校园，文化润心田”读书节启动仪式	31
图 33	书香社开展读书分享活动	31
图 34	书香社开展“十月诗会”活动	31
图 35	书香社学子送“福”暖社区	31
图 36	学院教师参加中国国家大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛取得优异成绩	34
图 37	学院开设创新创业实训课程	35
图 38	学院学生参加第三届自治区黄炎职业教育创新创业大赛取得优异成绩	35
图 39	邀请企业专家来学校进行赛前指导	36
图 40	参赛师生在施工现场与企业工程师共同研讨	36

图 41	学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项	36
图 42	学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛建筑信息模型建模与应用赛项	36
图 43	项目获得学院 2019-2023 年度职业教育教学成果三等奖	42
图 44	学院教师在学院、自治区教师教学技能大赛中获奖证书	42
图 45	校内数字机房现场教学	43
图 46	自治区职业技能大赛比赛现场	43
图 47	学生在校外实训基地参观学习	43
图 48	智能楼宇管理师取证培训现场	43
图 49	学生使用混凝土 3D 打印机打印制品	45
图 50	学生操作室内喷涂机器人进行实训练习	45
图 51	学院教师利用智能建造设备开展教研活动	45
图 52	学院消防检测实训基地局部场景	45
图 53	验收消防检测实训基地烟感报警系统	45
图 54	学院教师指导技能大赛学生熟悉火灾自动报警系统的控制	45
图 55	教师在实训基地现场为学生讲解火灾自动报警系统的组成及控制	45
图 56	组织学生参加花卉种植实训	47
图 57	组织学生参加校园景观提升实训	47
图 58	自治区第二届职业技能大赛花艺赛项参赛选手在比赛现场	47
图 59	学院学生获得金砖国家职业技能大赛园艺施工三等奖	47
图 60	教师走进施工工地	56
图 61	教师参观隧道施工现场	56
图 62	科研项目现场调研	57
图 63	企业部分捐赠仪器	57
图 64	学院开展“中华传统节日”专题讲座	60
图 65	学院开展“国之宝藏-兵马俑”专题讲座	60
图 66	学院开展“中华传统茶文化：专题讲座	60
图 67	学院开展”走进中国脸谱艺术“专题讲座	60
图 68	学院开展“行走的建筑”师生美术作品展	61
图 69	国家一级演员阿曼古丽·司地克老师倾情演出现场	62
图 70	学生演员演出现场	62
图 71	“青春心向党 赞歌奏华章”合唱比赛现场	63
图 72	学院领导为获奖团队颁奖	63
图 73	学院“纸艺社”老师开展纸艺讲座	64
图 74	学生现场剪纸	64
图 75	建筑规划与设计学院师生春季植树	66
图 76	建筑规划与设计学院进社区开展志愿服务活动	66
图 77	建筑规划与设计学院师生改造社区花园	67
图 78	建筑规划与设计学院师生冬季扫雪	67
图 79	市政与环境工程学院师生布置校园花坛	67
图 80	市政与环境工程学院学生布置实训基地	67
图 81	市政与环境工程学院师生进行现场教学	68
图 82	市政与环境工程学院师生进行树木种植	68
图 83	学院组织教师到新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司调研	71
图 84	学院组织教师到中建新疆建工集团调研	71

图 85	新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司来学院指导学生	71
图 86	企业现场工程师对学生做专业讲解	71
图 87	马贵东教授开展《新疆供热现状及未来清洁能源发展趋势》专题讲座	76
图 88	新疆建设职业技术学院“课程思政”示范课程建设项目展示平台	76
图 89	学院与伽师县中等职业技术学校签订对口帮扶协议仪式	80
图 90	学院举行中高职院校思政课一体化建设结对共建活动	80
图 91	学院与新疆全鑫昂彼特堡散热器有限公司开展校企合作签约仪式	83
图 92	校企双方领导共同为合作基地揭牌，完成挂牌仪式	83
图 93	企业工作人员带领学院学生参观学习	83

表目录

表 1	学院 2024 年高职在校生结构	13
表 2	学院 2024 年高职在校生地缘结构与性别源结构	13
表 3	学院 2024 年高职在校生专业层次结构一览表	13
表 4	学院 2024 年高职毕业生地缘结构与性别源结构	14
表 5	学院 2024 年高职毕业生就业去向落实情况	14
表 6	学院 2024 年办学资源总量一览表	16
表 7	学院 2024 年设施设备生均变化情况	16

图表目录

图表 1	学院专任教师队伍 2023-2024 年对比分析	13
图表 2	学院 2024 年度家庭经济困难学生认定情况	78
图表 3	学院 2024 年度各类资助项目资助金额情况统计	78
图表 4	学院 2024 年度各类资助项目资助人数统计	79
图表 5	学院 2024 年度总收入情况表	87
图表 6	学院 2024 年度政策性经费情况表	167
图表 7	学院 2024 年度生均拨款情况	168
图表 8	学院 2024 年度职业教育建设项目经费投入情况	168

前 言

新疆建设职业技术学院（以下简称“学院”）创办于 1973 年，2002 年经自治区人民政府批准成立，隶属于新疆维吾尔自治区住房和城乡建设厅，是自治区唯一一所公办建设类全日制高等职业院校，集全日制普通高职、中职、成人函授和职业培训、技能鉴定多层次办学于一体，是自治区第三批优质（培育）高等职业学校。学院以高职教育为主体，以中职和非学历教育（含职业培训）为两翼，中高职有效衔接，打通职业教育与成人教育、职业教育与普通本科、应用型本科教育的升学通道，构建人才培养可持续发展的“立交桥”。办学 50 余年来，学院发挥特色优势，培养了近 7 万名高素质技能型人才，96% 留在新疆，为新疆经济社会发展做出杰出贡献，是建设行业人才培养摇篮。

2024 年以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，紧紧围绕新疆住建事业和经济社会发展，在服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务学生发展的各个领域取得了新收获。

本报告通过人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面工作的梳理总结，以期为下一年度的工作总结经验、奠定基础，为学院高质量发展蓄能启智。

1.基本情况

1.1 学校概况

新疆建设职业技术学院于2002年11月,经自治区人民政府批准,由新疆建筑技工学校(创建于1973年)、新疆建筑工程学校、新疆建筑职工大学、新疆建材工业学校、新疆城市建设学校合并组建而成,是一所集普通高职、中专、函授和各种专业培训、技能鉴定于一体的多层次办学的高职院校,是自治区唯一一所公办建设类全日制高等职业院校,学院隶属自治区住房和城乡建设厅,今年管理体制改革后转隶自治区教育厅。

办学50余年来,学院坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕新疆住建事业和经济社会发展,落实立德树人根本任务,着眼于“为党育人、为国育才”使命,秉承“崇德、技精、求实、拓新”校训,按照“党委治校、制度建校、专家办学”思路,立足新疆大地,以培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为目标,先后培养了近7万名高素质技能型人才,96%留在了新疆,为新疆的经济社会发展做出了杰出贡献,被誉为新疆建设行业人才摇篮。

学院由建工、城建、建材三个校区组成,占地180.84亩,其中建工校区(西八家户路528号)37.52亩、城建校区(杭州西街272号)84.96亩、建材校区(河滩北路863号)58.36亩;建筑面积96910.99平方米,资产总计9657.80万元。

学院内设27个部门,其中,行政职能部门17个,包括:党政办公室、党委宣传部、组织人事处、纪检监察室、工会(离退休)办公室、审计处、教务处、督导处、科研处、学工部、团委、财务处、发展规划处、招生就业办公室、后勤处、保卫处、网络信息中心;教学

分院 8 个，包括建筑工程学院、工程管理学院、建筑规划与设计学院、市政与环境工程学院、建筑设备工程学院、信息管理学院、中等职业教育部、继续教育学院；教学单位 2 个，包括马克思主义学院、公共教学部。

近年来，学院聚焦丝绸之路经济带核心区、中国（新疆）自由贸易试验区和自治区“十大产业集群”建设，服务基础设施建设和住建行业转型升级，紧跟行业所需、紧盯市场所急、紧贴企业所求，通过改造传统专业、拓展新兴专业、做强特色专业，在原有传统专业基础上，新增智能建造、装配式建筑工程技术、安全技术与管理、建筑消防工程技术、摄影测量与遥感技术、数字媒体技术等新兴专业。

学院开设 40 个高职专业，涵盖土木建筑、装备制造、电子与信息、交通运输、资源环境与安全、能源动力与材料、财经商贸、公共管理与服务等 8 个大类，形成 7 个以建设类专业为特色的专业群，其中建筑工程技术、建筑设备工程技术、建设工程管理 3 个专业群建成自治区骨干专业群。

学院先后获得国家教学成果二等奖、自治区教学成果一、二等奖，被确定为自治区建筑行业现场专业人员岗位培训示范基地，自治区级职业技能竞赛实训基地，是全国乡村振兴技能大赛砌筑项目及自治区职业院校技能大赛工程测量等多项赛项承办单位。学院在 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆区选拔赛中获得一等奖 9 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项；2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中荣获铜奖 3 项；自治区第二届职业技能大赛中获得铜奖 1 项、优胜奖 4 项；中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛中荣获银奖 2 项、铜奖 1 项；自治区第三届大学生乡村振兴创意

大赛中获得铜奖 1 项。

学院先后创建全国高校“样板党支部”1 个，自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室 2 个，“样板党支部”2 个，2022 年分别获自治区“三下乡”社会实践优秀单位、全国“三下乡”社会实践优秀单位，被人社部、住建部表彰为“全国住房和城乡建设系统先进集体”。学院“大国边疆 青春聚力”社会实践团荣获 2024 年自治区大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队。

学院以高质量法治建设保障治理体系和治理能力现代化为根本出发点，强化顶层设计，严格落实法治副校长和法律顾问制度，于 2023 年修订了《新疆建设职业技术学院章程》。学院大力开展制度立改废释工作，不断完善内部管理体制和运行机制，持续推进各项工作规范化、标准化，稳步提升职业教育现代化水平和服务能力。对标国家高职学校办学标准，创新建设方式，将学院建设与项目化教学相融合，逐步形成“自力更生、自强不息、自我奋斗”精神的特色办学新路径，走出了一条符合学院特色的改善办学条件新道路。

1.2 学生情况

1.2.1 基本情况

2024 年，学院开设高职专业 39 个，当年招生专业 39 个。全日制高职在校生 6764 人，其中少数民族 5060 人，占 74.8%；男生 4599 人，占 68.0%，女生 2165 人，占 32.0%；在地缘结构上，南疆 3958 人，占 58.5%，北疆 2211 人，占 32.7%，疆外 313 人，占 4.6%。如表所示：

学院 2024 年高职在校生生源结构

表 1

专业 设置 数 (个)	当年招 生专业 数(个)	当年全日 制高职在 校生数 (人)	其中					当年全日 制中职在 校生数 (人)
			普通 高中 生	高职 扩招	普高单 独招生	“三校 生”、直升 专(人)	五年制高 职转入 (人)	
39	39	6764	3896	242	599	1770	257	471

学院 2024 年高职在校生地缘结构与性别源结构

表 2

当年全日 制高职在 校生数 (人)	性别与民族结构(人)				地缘结构(人)				
	男	其中少 数民族	女	其中少 数民族	南疆	其中少 数民族	北疆	其中少 数民族	疆外
6764	4599	3320	2165	1740	3958	3716	2211	1112	313

1.2.2 专业学习情况

学院 2024 年高职在校生专业层次结构一览表

表 3

序号	专业		在校 生 人数	其中		
	代码	名称		一年级	二年级	三年级
1	420901	安全技术与管理	63	32	0	31
2	440201	城乡规划	159	43	64	52
3	440203	村镇建设与管理	116	43	36	37
4	510205	大数据技术	203	44	82	77
5	500204	道路工程检测技术	32	0	0	32
6	500201	道路与桥梁工程技术	205	66	82	57
7	510215	动漫制作技术	35	0	0	35
8	440702	房地产智能检测与估价	117	34	49	34
9	440602	给排水工程技术	80	38	0	42
10	420301	工程测量技术	108	34	45	29
11	540502	工程造价	643	214	227	202
12	590205	公共事务管理	73	35	0	38
13	440403	供热通风与空调工程技术	66	38	0	28
14	420805	环境管理与评价	106	33	42	31
15	460202	机电设备技术	199	67	38	94
16	510202	计算机网络技术	131	60	0	71
17	510201	计算机应用技术	68	0	0	68
18	440502	建设工程管理	232	61	103	68
19	440504	建设工程监理	150	50	43	57
20	430704	建筑材料检测技术	103	35	35	33
21	440402	建筑电气工程技术	135	67	67	1
22	440301	建筑工程技术	907	247	400	260

序号	专业		在校生 人数	其中		
	代码	名称		一年级	二年级	三年级
23	440503	建筑经济信息化管理	32	0	0	32
24	440401	建筑设备工程技术	403	152	154	97
25	440101	建筑设计	231	76	79	76
26	440101	建筑设计（建筑动漫）	359	94	154	111
27	440106	建筑室内设计	77	39	0	38
28	440406	建筑消防技术	211	77	75	59
29	440404	建筑智能化工程技术	91	36	27	28
30	440102	建筑装饰工程技术	242	69	117	56
31	420304	摄影测量与遥感技术	119	38	43	38
32	440601	市政工程技术	198	82	55	61
33	510204	数字媒体技术	184	47	86	51
34	440703	现代物业管理	128	41	41	46
35	420205	岩土工程技术	113	34	47	32
36	440104	园林工程技术	145	38	66	41
37	460201	智能制造装备技术	117	37	49	31
38	440302	装配式建筑工程技术	109	60	0	49
39	530102	资产评估与管理	74	37	0	37

1.2.3 毕业情况

2024年6月高职毕业生2079人，其中少数民族1522人，占73.2%；男生1426人，占68.6%，女生653人，占31.4%；在地缘结构上，南疆1184人，占57.0%，北疆786人，占37.8%，疆外37人，占1.8%。

学院2024年高职毕业生地缘结构与性别源结构 表4

当年全日制 高职毕业生 数（人）	性别与民族结构（人）				地缘结构（人）				
	男	其中少 数民族	女	其中少 数民族	南疆	其中少 数民族	北疆	其中少 数民族	疆外
2079	1426	1010	653	512	1184	1102	786	373	37

1.2.4 就业情况

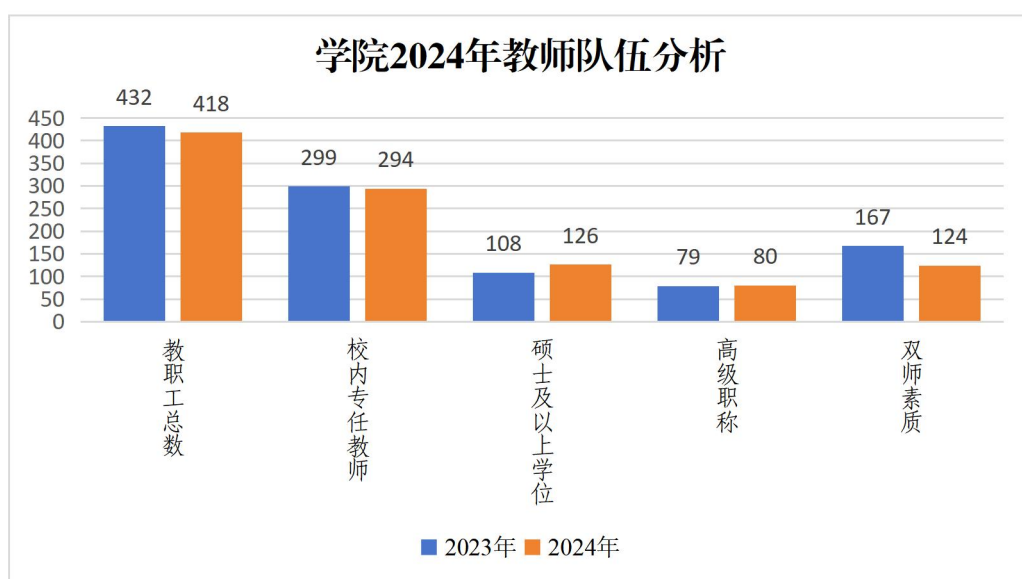
2024年毕业生已就业2079人，毕业去向落实率76.33%。

学院2024年高职毕业生就业去向落实情况 表5

年度	毕业生人数	已就业人数	毕业去向落实率
2023年	2403	2240	93.21%
2024年	2079	1587	76.33%
与上一年度变化	-13.48%	-29.15%	-16.88%

1.3 教师队伍

学院编制数 478 人，2024 年实有教职工 418 人，其中校内专任教师 294 人，相比 2023 年减少 5 人，生师比 19.3:1。校内专任教师中具有硕士及以上学位人员 126 人，占 42.9%，相比 2023 年增加 6.8%；具有双师素质教师 124 人，占 42.2%；具有高级专业技术职务专任教师 80 人，占 27.2%，相比 2023 年增加 0.8%，正高级职称教师 7 人，相比 2023 年减少 3 人。



图表 1 专任教师队伍 2023-2024 年对比分析

1.4 设施设备

学院目前总占地面积 128774.95 m²，生均占地面积 71.32 m²。现有建筑面积中，教学行政用房面积 53323.51 m²；学生宿舍面积 29406 m²，生均 6.3 m²。

学院教学仪器设备总值 4119.79 万元，生均 0.42 万元；新增教学仪器设备所占比例 3.31%；学院共有教学用计算机 1648 台，百名学生配教学用计算机 34 台，能够较好满足各专业学生信息化教学和实践实训教学的需要。

学院图书馆现有纸质藏书 30.03 万册，电子图书 20 万册，生均

图书 63 册。

2024 年办学资源总量一览表 表 6

指标	2023 年	2024 年	增减情况
学校占地面积（m²）	128774.95	128774.95	0
教学行政用房面积（m²）	58081.01	53323.51	/
校内实训用房面积（m²）	21229.59	21549.84	/
学生宿舍面积（m²）	29406	29406	0
固定资产总值（万元）	9378.77	9835.08	/
教学仪器设备资产值（万元）	3115.57	4119.7909	/
纸质图书数（万册）	36.13	30.03	/
教学用计算机（台）	1646	1648	+2

说明：2024 年 9 月学院进行固定资产清查，各类资产值有变化。

2024 年设施设备生均变化情况 表 7

指标	2023 年	2024 年	增减情况
生均占地面积（m²）	17.32	71.32	-0.25
生均宿舍面积（m²）	3.96	6.3	-0.26
生均教学仪器设备值（元）	0.42	0.42	0.1
生均纸质图书（册）	48	63	1
生均年进图书量（册）	1.5	/	/
百名学生配教学用计算机（台）	22	34	+12

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领，凝聚发展合力

强化思想建设。一是扎实开展主题教育活动。深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展党纪学习教育，提升党员教职工的政治理论素养。严格落实“党旗映天山”主题党日和“三会一课”、领导干部双重组织生活等制度，深入研读党的重要文件和理论著作。**二是**举办专题讲座与培训。邀请自治区党委党校专家来学院开展党纪学习教育专题讲座，内容涵盖党的历史、方针政策、党性修养等方面。同时，针对党务工作者开展业务培训，提高党建工作能力与水平。

加强组织建设。一是优化党组织设置。结合学院专业设置、教学科研机构等实际情况，调整优化基层党支部，确保党组织覆盖到教学科研、学生管理等各个层面，评选“五个好”党支部 15 个，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用。**二是**高质量做好党员发展。遵循“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的原则，注重从优秀青年教师、学生骨干中吸收党员。2024 年发展入党积极分子 92 人、发展对象 35 人、预备党员 20 人、预备党员转正 5 人。

推动党建与教学融合。推动党建元素融入课程思政，引导教师深入挖掘各类课程中的思想政治教育资源，将党的理论、价值观等有机融入专业课程教学内容，实现知识传授与价值引领相统一。遴选优秀课程思政案例 2 个，验收课程思政示范课程 12 门，组织课程思政教学竞赛，获得自治区奖项 2 项，激励教师积极探索课程思政教学模式，提高课程思政育人效果。

促进党建与学工结合。加强党组织对共青团组织的领导，指导团

组织开展主题团日活动、社会实践、科技创新等活动，引导广大青年学生坚定理想信念，积极向党组织靠拢。构建以党建为核心的“一站式”学生社区建设，深入推进“三进两联一交友”活动，组织党员干部进学生社区近 6000 人次。

打造党建特色品牌。依托学院专业特色、行业背景和地域文化等资源，打造具有学院特色的党建品牌。马克思主义学院党支部代表自治区住建厅参加区直机关工委党建品牌建设，获得优秀奖；顺利通过全国样板党支部验收；支部书记入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。同时，选树“五个好”党支部示范点 3 个，各支部“比学赶”超氛围日益浓厚。

案例 1 赓续红色血脉、坚守初心使命

学院积极将红色教育融入职业教育全过程。一是打造红色校园文化，在校内文化氛围营造中，突出展示革命历史和英雄事迹。二是开发红色特色课程，将红色故事、革命精神与专业课程相结合。在与建筑史相关的课程中，讲述革命时期的建筑建设历程，培养学生的爱国情怀和职业责任感。基层党支部积极参与红色实践活动，走进革命纪念馆、红色教育基地等，实地感受红色文化。通过这些举措，不仅提升了学生专业技能，更坚定了理想信念。毕业生们带着红色基因奔赴工作岗位，在新疆的建设事业中，以实际行动赓续红色血脉，坚守为祖国建设奉献的初心使命，为地区发展注入强大精神动力。



图 1 党纪学习教育读书班开班



图 2 马克思主义学院全体党员教师观看系列微党课《理论创新 行动指南》



图3 信息管理学院党支部赴中国工农红军西路军总支队纪念馆开展主题党日活动



图4 第四党支部参与社区活动

案例 2 立足新时代新征程 传承石榴籽精神

学院在宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、加强党组织建设、学习党的二十届三中全会精神方面，采取有力措施。在党组织建设方面，学院党委充分发挥党建引领作用，整合红色文化资源，打造“党建领航、红心铸魂”品牌，形成了一批受师生欢迎的党建工作品牌。同时，加强教师党支部建设，将教师培养融入“三会一课”，推动教师专业成长。

学院多次召开会议，深入传达学习二十届三中全会精神，并制定了详细的学习贯彻计划，将学习成果转化为实际行动，推动学校迈向更高水平的发展阶段。学院马克思主义学院坚持立德树人，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。通过筑牢教学主阵地，坚持思政教师、学生社团、课程联动，使党的创新理论深度融入教学。

以上措施有效提升了师生的思想政治素质，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供了有力支撑。



图5 师生代表在聆听“传承红色基因、学思践悟中国共产党人精神谱系”示范宣讲



图6 学院开展党纪学习教育知识竞赛



图7 党纪学习教育读书班特邀自治区党委党校毛志强副教授进行专题辅导



图8 全国政协委员海尼扎提·托呼提来学院为师生宣讲全国两会精神

2.1.2 立德树人，夯实发展根基

学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才初心，确保学校始终是落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴重任时代新人的坚强阵地。紧紧围绕新疆工作总目标，落实“立德树人”根本任务。

坚持党建引领，强化思政课主渠道建设。学院党委高度重视思政课建设，建立严格的思政课教师准入制度，按照 1:350 的生师比配足配强思政课专职教师队伍，同时将从事校级大思政工作的党政领导干部、辅导员纳入学院思政课兼课队伍，整体师资队伍专业覆盖面广，教学能力强。开足开齐思想政治理论必修课，开设“四史”、“中华优秀传统文化”等限定选修课。学院重视思政课教师培训，年度选派 20 余名教师参加各级各类思政课学术组织的线下培训，开展各类校际间交流活动 100 多人次。常态化开展集体备课，完成集体备课 60 余次，落实思政课督导听课全覆盖。积极推动思政课教学改革，创新教学手段，通过智慧马院一体化平台和思政课实践教学基地，有效拓展思政课堂，构建理论讲授、过程性自主学习、实践教学、信息化教学于一体的教学模式。按照以教改促科研，以科研提升教学的建设思路，思政课建设成果显著，年度科研立项 6 项，师生在各级别思政类教学竞

赛中崭露头角，实践教学成果入选中国职业技术教育学会思政课改革与建设典型案例。

案例 3 特色专题教研推进中高职思政课一体化建设

学院党委高度重视思政课建设，始终坚持问题导向，运用系统思维科学设置马院教研室，将中职教研室与高职教研室有机融合，中高职思政课一体化衔接，通过高标准、常态化开展特色专题教研活动，实现中高职思政课一体化建设，一体化推进，高效完成课程教学资源建设，并能及时将党的最新理论成果融入课堂，促进中高职课程的有机衔接，教学资源的优势互补。

2024 年，马院组织集体备课和特色教研活动 60 多次，通过以教促改，以教促研，以教促赛，教师教学科研能力得到显著提升：成功申报自治区课题 1 项、学院级课题 5 项，发表论文 12 篇；获自治区级一等奖 2 项，二等奖 1 项，厅局级特等奖 1 项，二等奖 3 项，学院级团队二等奖 1 项等；其中中职思政课荣获本年度自治区教学能力竞赛一等奖，实现学院该领域历史性突破。



图 9 学院开展中高职思政课一体化集体备课



图 10 学院师生在智慧教室开展特色教学活动



图 11 学院开展中高职一体化教学比赛磨课活动



图 12 中职思政课教学比赛一等奖获奖证书

以实践教学为抓手，育人成果丰富，有效延伸思政课堂。思政课的实践教学是马克思主义学院推进教学改革创新的重要抓手，马院长期坚持以“立德树人”为实践教学的根本任务，深入贯彻新时代党的治疆方略，结合区情、校情、学情，将思政课实践教学品牌活动、《学生实践手册》、学生理论社团建设作为思政课实践育人的重要举措，构建“党建引领 多元共育 三维融合”高职院校思政课实践育人模式。积极有效延伸思想政治教育第二课堂，通过有形有感有效的活动形式，铸牢各族大学生中华民族共同体意识，传承红色精神，赓续红色血脉，提高学生的思想道德修养。

案例 4 以实践教学品牌活动推进“大思政课”建设

为深化学院思政课改革创新，积极探索铸牢中华民族共同体意识教育的载体渠道和方式方法，有形有感有效地将铸牢中华民族共同体意识融入思想政治理论课教学，构筑中华民族共有精神家园。2024 年 6 月 5 日，学院开展第三届“铸牢中华民族共同体意识”大学生讲思政课比赛暨思政课实践教学活动。

此次活动覆盖全校所有学生，设置初赛、网络评选和决赛三个环节。活动共收到全院近百组参赛作品，充分彰显了建院学子青春风采。全院师生为初赛作品累积投票 2242 张，平台网页浏览高达 8204 余次，活动引起了全体师生的强烈反响。经过层层选拔，11 个团队入围决赛，最终获奖的作品推荐参加了全国大学生讲思政课高职组比赛，荣获全国三等奖一项，实现了国家级奖励的突破。



图 13 学院开展第三届“铸牢中华民族共同体意识”大学生讲思政课比赛暨思政课实践教学活动



图 14 学院教师获得全国大学生讲思政课高职组比赛三等奖

注重将思政课程和课程思政同步推进，加强协同育人。为落实立德树人根本任务，推进各门课程共同育人成为学院教育教学改革的重点工作。今年以来在学院党委的领导下，各部门汇聚合力，大力加强课程思政建设，努力推动思政课与专业课程协同育人。本年度与新疆师范大学、新疆工程学院、各相关高职院校合作开展课程思政建设，先后主办或参与多次自治区高校课程思政沙龙活动，组织全院教师参与课程思政建设，开展课程思政微课大赛，申报课程思政科研立项，鼓励思政课教师与专业课教师共同参与课程思政建设，开放在线开放课程资源和活页式教材及课程思政教学案例集，切实做到思政课程与专业课程的有机融通，确保协同育人、共同发力。

2.1.3 在校体验，提升职业本领

学院始终坚持社会主义办学方向，聚焦新疆工作总目标，着眼“十大产业集群”，抓好顶层设计，“协同·贯通·融合”，建构“三全育人”格局，着力完善的“五育并举”工作体系，贯彻落实“时代新人铸魂工程”，探索新时代职业教育高质量发展提升工作路径，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

理论实践双轮驱动，劳动教育赋能学生成长。学院劳动教育立足于人才培养方案和专业特色，结合校园生活，按照课堂教育+实践教育相结合的模式，通过劳动通识课教育、组织学生开展校园环卫、室内保洁、文明区域创建等劳动教育实践。通过组织教研活动、观摩兄弟院校劳动课程教学过程，完善课程标准，配套教材书籍，制定教学大纲，开展集体备课等相互探究采取合理的教学方法，使之更加符合时代的要求和学生的实际需要。在劳动教育实践中结合“劳动日”、“劳动周”、“劳动月”系列活动开展，组织全院5000余名师生开展校园

环卫、美化校园、文明区域创建评比等工作，让学生在劳动教育课程和实践中得到锻炼，培养人格，教育引导学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果，自觉遵守劳动安全法规；培养学生辛勤劳动、创造性劳动的热情和习惯。



图 15 学生工作部教师开展劳动教育课程教研活动



图 16 学生工作部教师开展劳动教育课程集体备课活动



图 17 结合专业开展劳动教育实践——校园美化活动

12月4日“劳动日”卫生检查结果反馈

一、城建校区

建筑工程学院：校园内积雪平整合格，道路上的积雪清理合格；教室卫生均打扫干净合格；3号宿舍楼310、313两个宿舍卫生打扫不彻底。

市政与环境工程学院：校园内积雪平整合格，道路上的积雪清理合格；教室卫生均打扫干净合格；1号宿舍楼204、207两个宿舍卫生打扫不彻底。

华联职：校园内积雪平整合格，道路上的积雪清理合格；教室卫生均打扫干净合格；学生宿舍卫生打扫彻底干净。

二、建工校区

建筑设备工程学院：3号教学楼门口的积雪和冰未清理干净；室卫生均打扫干净合格；学生宿舍卫生打扫彻底干净。

建筑规划与设计学院：1、2号教学楼前被雨停车的个别区域积雪未清理干净；教室卫生均打扫干净合格；学生宿舍卫生打扫彻底干净。

三、材料校区

工业管理学院：校园责任区域积雪没有平整整齐；教室卫生均打扫干净合格；学生宿舍卫生打扫彻底干净。

四、材料校区

工业管理学院：校园责任区域积雪未按时清理彻底；教室卫生打扫彻底干净；1号男生宿舍楼417宿舍物品摆放杂乱，没有整理。

五、信息管理学院：校园内积雪平整合格，道路上的积雪清理合格；教室卫生打扫彻底干净；1号男生宿舍楼225宿舍生活垃圾未清理。

学生工作部
2024年12月5日

图 18 学院开展“劳动日”卫生评比活动

跨界融合全面发展，美育教育启智厚植素养。学院将美育纳入人才培养体系，落实美育教育学分制。完善课程教学、实践活动、校园文化、艺术作品展演“四位一体”的美育教育推进机制。培养造就文化底蕴丰厚、素质全面、专业扎实的具有审美修养的高素质技术技能人才。以美育人、以美化人、以美培元，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、提升人文素养、培育完善人格，

提升美育环境。美育讲座重点开设音乐艺术鉴赏、中国传统节日与文化习俗、中国脸谱艺术、书法欣赏、茶艺、传统剪纸、论语经典、太极神韵、中华传统饮食文化等艺术类讲座，以及围绕建筑行业特点与美育教育元素研究，设置建筑美学、插花艺术、绘画艺术等特色讲座。面向学生介绍中华优秀传统文化，让学生感受中华优秀传统文化的魅力，引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵、提升民族自豪感、增强文化自信、培育完善人格，切实发挥以美培智、以美启真、以德润心、以文化人作用。2024年以来，我院组织师生广泛开展自治区大学生网络文化节和自治区高校网络教育优秀作品推选展示活动，累计收到58项作品，经校级评审上报29项参与自治区级评审。根据获奖通报，我院师生作品喜获佳绩，共计获奖14个作品，其中二等奖1个，三等奖2个，优秀奖11个。活动开展发挥了文化育人功能，培育了积极健康、向上向善的校园网络文化氛围，为各族师生铸牢中华民族共同体意识注入源源不断的精神动力。

案例 5 以茶蕴美，润疆育人——茶文化美育实践与成果

在文化润疆战略背景下，学院紧扣相关政策，以茶文化为载体，借美育之力书写人才培养篇章。

2024年，超2500名涵盖汉、维吾尔、哈、蒙等多民族学生受茶文化美育讲座熏陶，近200名学生加入茶文化社团深度参与主题活动。其中，100多名同学投身茶文化主题创意赛，10多名荣获佳绩；20余名学生完成了初级茶艺培训且80%表现优异。茶文化沙龙、茶艺表演等10余场校内外活动广受好评，学生借校内社团联合活动与校际茶文化交流迅速提升文化素养。

当前，学生文化素养显著提升，持续助力校园文化建设，但活动深度拓展不足，资源整合效率欠佳。我院将深入挖掘茶文化内涵，优化资源整合，打造精品活动，培育兼具专业技能与人文素养的新时代人才，为文化润疆贡献力量，积极回应社会关切，彰显教育担当。



图 19 学院开展茶文化美育讲座



图 20 学生茶文化主题创意赛获奖作品展示



图 21 学院茶艺社开展“茶香溢社区，茶韵沁民心”主题活动



图 22 学院茶艺社赴新疆供销技师学院学习交流

实践挺膺担当，培育时代新人。青年要成长为国家栋梁之材，既要读万卷书，又要行万里路，社会便是个大舞台。我院历来重视大学生社会实践活动，将其作为“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局的重要组成部分，同时也是青年学生上好理论与现实相结合的“大思政课”的重要抓手。通过团委发布社会实践动员，要求学生通过在假期期间广泛开展各类社会实践，引导和帮助广大青年在基层一线、在社会的大课堂中受教育、长才干、作贡献。优化顶层设计，在纵向上

着力构建学校党委、校团委、学院团总支的三级联动体系，强化党组织的组织力并为社会实践提供坚实的政治保障。在横向上加强校团委与其他职能部门的协同联动，挖掘各方面的潜在实践资源和育人资源，从而真正实现全员育人。2024年至今学院团委组织的社会实践活动受自治区团委表彰为自治区“优秀社会实践团队”，其中一名指导老师获“优秀指导教师”，一名学生获自治区青马班“访惠聚”驻村服务专项活动“社会实践优秀学员”。

案例 6 美丽建院 青春行动

生态文明建设是关系人民福祉、关乎民族未来的长远大计。我院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实将习近平生态文明理念融入日常教育教学工作、学生课外活动中。

我院高度重视，精心组织，于4月15日-5月15日期间开展了以“美丽建院 青春行动”为主题的系列活动。学院师生代表共计200余人前往乌鲁木齐市米东区开展春季义务植树活动，300余株新栽树苗全部“落地扎根”，为乌鲁木齐两处荒芜增添了一抹抹新绿。与此同时，为深度挖掘践行“保护母亲河”行动内涵，进一步深化“美丽建院·青春行动”品牌效应，我院以第十四届全国青少年“绿植领养”活动为载体，以“保护生物多样性”为主线，开展了线上和线下相结合的系列活动，累计参与人数达3500余人，获得线上活动积分68.45万分，切实达到了覆盖面广、参与度高的预期效果。

学院将继续致力于落实习近平生态文明思想融入青年教育培养、成长成才全过程，提高青年生态文明意识，践行生态文明理念。



图 23 师生代表开展春季义务植树活动现场



图 24 师生在中第十四届全国青少年“绿植领养”品牌公益落地活动现场



图 25 “一站式”学生社区种植活动（宿舍栽植）现场



图 26 “爱绿、护绿、植绿”志愿服务活动中，师生们为校园树木涂白工作现场

案例 7 青春建功新时代 学习雷锋志愿行

2024 年 3 月 5 日是第 61 个“学雷锋纪念日”，也是第 25 个“中国青年志愿者服务日”，为认真落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，深刻把握雷锋精神的时代内涵，引导全校青年学生在志愿奉献中锻炼自我、塑造品质、服务社会，以昂扬向上的精神面貌和奉献实干的担当作为奋进新征程、建功新时代，我院组织开展了 2024 年“青春志愿行”学雷锋志愿服务月系列活动。

此次学雷锋活动月以“青春建功新时代，学习雷锋志愿行”为主题，着重围绕弘扬雷锋精神、涵养家国情怀、关爱奉献他人、实践提升自我等内容，青年学生广泛开展内容丰富、形式多样的志愿服务活动。活动得到了学院、社区等各界的广泛认可和支持。未来，我院将继续总结经验、改进不足，继续深化“学雷锋”活动的内涵和外延，不断创新活动形式和内容，推动志愿服务事业不断向前发展，共同为构建和谐社会、建设和谐美丽的新疆作出更大贡献。



图 27 学院青年志愿者深入儿童村社区开展“关爱儿童”行动志愿服务



图 28 学院青年志愿者协会在高新区融合新城敬老院开展“金晖行动”行动志愿服务



图 29 学院组织开展志愿者服务培训



图 30 学院青年志愿者协会联合社区、街道、警务站等参与志愿活动

打造缤纷社团，造就时代新人。习近平总书记指出：“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来。从思政课到“大思政课”，反映出从课堂教学到社会实践的同向而行，体现了全员育人、全过程育人、全方位育人的目标定位。《高校学生社团建设管理办法》明确指出，高校学生社团是落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体。学院坚持文化引领，组建“三队五团”（管乐队、民乐团、舞蹈队、学声乐队、合唱团、话剧团、美术社团和影视社团），学校团委以社团文化节为契机，搭建了集思政教育、文艺、体育、学术、创新、志愿服务等一体化的学生成长育人平台，开展了一系列丰富多彩、形式多样的文化活动，深度践行学生社团“热爱，自信，协作，利他”的共享价值本质，形成百花齐放的多元化社团发展格局。

案例 8 弘扬革命文化，铸牢中华民族共同体意识

学生社团既是校园文化建设的重要阵地，也是学校课堂教学的延伸，更是推进大学生素质教育的良好载体。新疆建设职业技术学院星火社是在学院党委领导下、学院团委统一管理、由马克思主义学院创办并直接管理的院级学生马克思主义理论社团，社团成立于2019年4月22日，现有社团成员162人，社团由秘书部、组织部、宣传部、编辑部四个部门构成，马克思主义学院配备了优秀的思政课专任教师分三校区进行直接指导和管理。

2024年3月社团成员在第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中获得高职组三等奖，社团成员单珊还获得了2024年度国家奖学金（另社团5名成员获得励志奖学金、10名成员获得学院奖学金），社团成员傅好梦获得军训优秀教官等荣誉，在校内产生了广泛而良好的影响。



图 31 学院开展各类思政课外实践教学活

案例 9 推广阅读、弘扬国学、传播正能量——书香社

中华文化，源远流长，名著经典，品读不衰。2023年3月22日，新疆建设职业技术学院书香社正式成立。书香社是在学院团委领导下，公共教学部作为业务指导部门，由全院热爱读书的学生共同组成的旨在推广阅读、弘扬国学、传播正能量的学生团体。社团架构明晰，设有社长、副社长统筹全局，秘书部、外联部、国学部、活动部等部门各司其职，众多成员携手奋进。至2024年，其每学期的规模已超80人，彰显出蓬勃的发展态势。

书香社成功举办第三届“诵国学经典，品盛世文明”中华经典诗文诵读比赛暨自治区“我青春·我健康”中华经典诗文诵读比赛选拔赛，用抑扬顿挫的诵读声彰

显国学魅力；开展第二届“书香沁校园，文化润心田”读书节，让书香满溢校园角落；还有“诗意中国，青春建院”十月诗会，以诗意笔触描绘爱国和青春画卷；以及“书韵墨香，冬日温情”系列活动，在寒冬中向社区传递书墨的温暖与力量，为学院的文化建设添上浓墨重彩的一笔。



图 32 第二届“书香沁校园，文化润心田”读书节启动仪式



图 33 书香社开展读书分享活动



图 34 书香社开展“十月诗会”活动



图 35 书香社学子送“福”暖社区

2.1.4 就业质量，精准保障指导

精细服务，拓宽渠道，育就未来。学院扎实落实就业工作“一把手”工程和“就业创业育人”要求，高度重视学生就业和创业工作，牢固树立以学生为本的工作理念，强化指导和服务工作，做到就业工作全员化、就业指导专业化、就业服务精细化、就业管理信息化，促进毕业生好就业、就好业。2024 届毕业生就业工作在学生就业率、毕业生文明教育、毕业生服务等各个方面都取得了较好的成绩。建立困难毕业生档案，做好困难毕业生的摸底、调查工作，对困难毕业生建立“一人一档”分类指导，及时掌握困难毕业生的就业状况加强心理辅

导和就业指导，帮助就业困难毕业生树立正确的就业观和择业观。加强思想教育，通过心理咨询，心理服务等方式，及时疏导学生因就业问题而引发的焦虑和悲观情绪，提供优化的就业服务，如通过短信、电话、微信、国家 24365 平台等多种方式为毕业生及时发布招聘信息，充分利用社会资源，举办各类专场招聘会，为毕业生提供就业岗位。深化校企合作，拓宽就业渠道，学院积极与企业合作，开展订单式培养、为毕业生提供更多的就业岗位。

聚焦供需匹配，全力提升毕业生就业能力。提升人才供需“适配度”，供需匹配是高校毕业生就业的关键。通过引进企业师资、共建实习基地、积极开发职业生涯、就业指导课程等形式，面向市场行业前沿有针对性地培养实践性应用型人才及时调整淘汰不适应市场需求的学科专业，通过组建行业产教融合共同体，推进供需对接项目建设等，推动创新链产业链资金链人才链深度融合，不断放大“访企拓岗”合作模式协同效应，提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务等暖心举措，全力提升毕业生就业能力。

锚定毕业生就业关键要素，助力职业成长。目前学院毕业生平均薪资达 3500 元，高校毕业生薪酬指数不仅反映了高校毕业生的就业情况和收入变化，还从侧面揭示了企业用工需求及毕业生成长发展状况，对客观分析高校毕业生就业趋势、企业人力资源配置状况，以及行业发展走势具有参考意义。职业技能证书对高校毕业生的帮助主要在于培养专业能力。用人企业十分重视毕业生的专业能力，而大学生平时的专业知识学习比较浅，并不能完全满足岗位要求。因此，考取职业技能证书对学业的一种有力补充。另外，拥有学历证书和职业资格证书能有效提升毕业生的专业能力及独立学习能力。

案例 10 乡村振兴路上的创业先锋

在乡村振兴的浪潮中，一位勇敢的创业者正以智慧与汗水，谱写着科技助农的新篇章，努力重塑传统农业，激发乡村的无限活力。

来自信息管理学院普高数媒 21-2 班的学生韩浩楠，深知家乡农业发展面临的困境，怀揣着改变的梦想，决心以科技助力农业的崛起。经过 2019 至 2020 年的不懈努力，他将无人机喷洒农药的先进技术运用到农业生产中，不仅实现了个人经济的独立，还组建了一个团队，成为了伊犁河谷“新时代农民”的代表。在短短三年的时间里，团队的规模不断扩大，日收入从 300 元到 2400 元不等，年作业季的总收入也达到了惊人的 15 万到 20 万元，到了 2023 年，月利润更是攀升至 15 万元。

韩浩楠坚守初心，将科技与农业相结合的努力，激励着更多的青年投身于科技助农的事业，为乡村振兴注入了强大的动力。

2.1.5 创新创业，搭平台拓空间

加强创新创业教育，培育优秀创新人才。学院不断优化双创教育体系，把创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节，逐步建立专业教学体系与创新创业教育相结合的培养机制。通过出台《新疆建设职业技术学院学分制管理办法》，全面修订人才培养方案，将创新创业课程纳入学分管理，合理设置创新创业学分。优化创新创业教育优质课程信息化建设，改革教学方法和考核方式，广泛开展创新创业培训及实训、创新创业实践活动，有效提高学生的创业意识和创业能力，逐步实现从“多点发力”到“协同发展”的新局面。

加强创新创业实践，激发学生创新创业活力。学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，积极组织学生参加中国国际大学生创新大赛、自治区大学生乡村振兴创意大赛、自治区黄炎培教育创新创业大赛、“挑战杯”自治区大学生创业计划大赛、课外学术科技作品竞赛、自治区大学生职业规划大赛等各级各类科创赛事，培育学生自主探索

和创新实践能力，成果突出，获得中国国际大学生创新大赛铜奖2项，自治区大学生乡村振兴创意大赛金奖1项、银奖6项、铜奖5项，自治区黄炎培教育创新创业大赛二等奖2项、三等奖2项，“挑战杯”自治区大学生创业计划大赛、课外学术科技作品竞赛三等奖2项等。近三年获得省部级以上荣誉超20项。

案例 11 深耕创新创业教育实践，驱动人才培养质量提升

学院将创新创业教育融入人才培养全过程，通过开设创新创业基础课程、社会实践课程以及专创融合课程，实现创新创业教育内容与学科、院系、专业相融合。通过建设创新创业教育训练营，提供双创实训环境与实习机会，提高学生创业项目参与率，激发学生的创新精神和创业热情，提升学生创新创业实践能力。

2024 年，我院学生参加中国国际大学生创新大赛新疆赛区选拔赛荣获银奖两项、铜奖一项；参加第三届自治区黄炎培创新创业大赛荣获二等奖两项、三等奖一项。

通过指导学生参与大赛，促使教师不断学习并创新教学方法，深化对创新创业教育的理解，提升专业素质和教学能力。同时，大赛还激励教师投身创新创业教育，推动教育教学改革，以培养更多具备创新创业能力的人才。



图 36 学院师生参加中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛取得优异成绩



图 37 学院开设创新创业实训课程



图 38 学院学生参加第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛取得优异成绩

2.1.6 技能大赛，培育卓越工匠

学院秉承“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”的理念，积极承办各级各类技能大赛，承办 2024 年自治区职业院校技能大赛建筑信息模型建模等 7 个赛项。学院积极组织师生参加各级各类技能大赛，2024 年，学院共组建 62 支代表队参加 48 个赛项的比赛，取得优异比赛成绩，获得全国职业院校技能大赛三等奖 3 项，自治区职业院校技能大赛一等奖 9 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，自治区第二届职业技能大赛铜奖 1 项、优胜奖 4 项，金砖国家职业技能大赛国际总决赛三等奖 2 项、国内总决赛三等奖 1 项，第五届“品茗杯”全国高校智能建造创新应用大赛全国总决赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，全国职业院校室内设计技能大赛一等奖 1 项。

通过举办和参加技能大赛，进一步促进了学院教育教学水平的不断提高，推进了“理论与实践、教学与管理、学习与工作、技能与素质、就业与创业”相结合的一体化教学改革，加快了双师型队伍建设，营造校园育人文化，实现了技能大赛由阶段性工作向常态性工作的转变，由部分学生参与向全体师生参与的转变，使技能大赛逐步成为师生成长成才的重要平台和重要经历，形成良好的校园学习氛围，为推进学院职业教育的发展贡献力量。

案例 12 职教大赛驱动，科教赛协同铸匠才

工程管理学院贯彻职教部署,承办 2024 年新疆职业院校技能大赛相关赛项,获自治区一等奖,10 月又参加世界职业院校技能大赛高职组赛项。

借技能大赛契机,与新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司深度合作,构建“科教赛一体”模式。以“项目驱动、竞赛引领”搭建平台,用“项目式学习”教学,学生参与实际项目,发现问题,提升素养与实操力,融入科研元素,校企共建团队。

培训时师生克服困难课余高强度训练,指导教师交流拓视野,邀专家助力并反哺教学。学院教师携学生赴校外实训与施工现场,与企业研讨,借科教赛融合提升学生多方面能力,增强职业素养与就业竞争力,打造实训基地,开辟人才培养新径,达成人才与企业需求的深度契合。



图 39 邀请企业专家来学校进行赛前指导



图 40 参赛师生在施工现场与企业工程师共同研讨



图 41 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价赛项

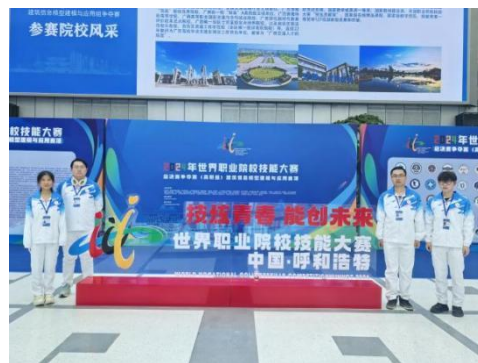


图 42 学生参加 2024 年世界职业院校技能大赛建筑信息模型建模与应用赛项

2.2 职普融通

为加强应用型技术技能型人才培养，提升学院办学层次，学院联合中建新疆建工集团第三建筑工程公司，与新疆工程学院合办数字媒体艺术职本融通专业。

优化实训条件。为加强学生实践能力，学院筹集专项资金共计280余万元，改建优化各类专业实训室，建有动漫专业工作室、公共软件实训室、专业软件实训中心、BIM研究中心、美术效果技法实训室、机电-设备实训室等校内实训基地；与新疆建筑设计研究院、新疆城乡规划设计研究院、新疆印象建筑设计规划研究院、北京轻舟装饰公司、中建新疆建工集团第三建筑工程公司等企业建立了校企合作关系，形成了稳定的校外实习基地，为实践教学提供有力条件。

保障师资队伍。学院为职本联合培养的学生配备优质的师资团队作为保障，并给予了专项课时资金支持。在职本联合培养的专业教学团队中，以副教授及以上职称教师为主。自2018年首次招收职本联合培养的学生以来，共计支出任课教师各类课时费约30万元。

加强课程建设。与普通高职的课程体系相比，学院职本联合培养的高职阶段的基础课程采用“厚基础、宽口径”的原则，增加大学物理、线性代数、概率论与数理统计、英语的教学量；对于专业基础课程，增加了课程的深度、广度，加强了专业理论基础知识的学习。以建筑设备工程技术专业为例，增加了传热学、工程热力学、工程力学等专业理论基础课，同时开设多门专业选修课程，增加了环境保护概论、燃气燃烧与设备等课程，扩展了专业就业口径。与普通本科院校课程体系相比，职本联合培养的高职阶段注重学生基础理论学习的同时，在课程体系中设置独立的实践教学体系（实训、实习、课程设计），

形成理实一体化课程，将职业资格证书所涵盖的知识和技能融入课程体系中；在教学中，注重操作技能的训练，突出理论知识与技能的融合；在考核评价体系中，以过程化考核为主，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，在顶岗实习环节中引入企业评价。经合作企业对2024届顶岗实习学生评价反馈，学生较普通高职学生，理论知识掌握更扎实，实践动手能力更强。

提升综合素质。为提高学生综合素质，帮助学生更好适应本科教育，学院通过学生自学、知识讲座、校园文化活动、选修课等开拓学生视野。例如，学院开设建筑摄影选修课，旨在提高学生审美意识；开设建筑设计技术理论课程，帮助学生厚植文化情怀；通过沙盘模型制作提高学生动手能力；通过各类校园活动增加学生协调创新能力。在学生日常管理中，班主任和任课教师经常深入学生班级、宿舍，鼓励和引导学生树立职业理想，拓宽知识面，提升自身综合素质，为本科阶段学习打下坚实基础。

案例 13 高职升本：逐梦新高度，人生新跨越

学院积极搭建高职学生升入本科的成长桥梁，成果斐然。该校工程造价专业普高造价19-4班学生贺文轩入学时成绩并不突出，对未来职业规划也较为模糊。学校推行“分类培养、精准提升”策略，为有志于升本的学生定制专属课程体系，强化基础学科教学，深化专业知识拓展。贺文轩同学在导师的悉心指导下，努力学习理论知识，积极投身实践实训。

通过校内选拔，工程造价专业学生贺文轩获得参加专升本考试的机会，并成功考入新疆农业大学大学土木工程专业。在本科阶段，他凭借在高职期间培养的扎实动手能力和积累的丰富专业知识，迅速适应新环境，在科研项目和学科竞赛中表现出色。毕业后，贺文轩顺利进入塔城水利设计研究院有限公司，现已成为技术骨干。这一成功案例彰显了高职升本通道对学生成长成才的重要意义，激励更多高职学生奋勇前行。

2.3 教学改革

2.3.1 专业建设质量

对接产业升级，持续优化专业结构。立足新基建、新技术、新经济、新职业，不断完善“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”的专业动态调整机制。坚持需求导向，紧密围绕经济社会发展需求、国家和地方重大战略需要；坚持内涵发展，对接地方经济发展和产业转型升级发展，适应高考改革，突出招生“进口”数据指标和就业“出口”数据指标。2024年，学院新申报建筑加固与修复技术、城市燃气工程技术、人工智能技术应用等3个高职专业，动漫制作技术1个中高职融通专业。契合战略性新兴产业、未来产业和传统产业的转型升级发展需要，通过整合归并、停止招生、转型升级、新增专业，控制招生专业总数；通过调整培养方向、优化培养方案，提升和改造传统专业，形成“动态调整、融合发展”的专业集群发展新格局。

提升专业发展目标，推动骨干专业群建设。学院紧扣教育事业“十四五”高质量发展规划提质培优，立足专业群核心专业、覆盖相关专业、谋划新设专业、探索本科专业，持续推进特色成果和标志性成果培育，分梯级设定培育目标，编制专业建设年度建设任务书，推动专业升级建设。推动三大专业群的分层分类发展做大做高建筑工程技术专业群；做精做强建筑设备工程技术专业群；做特做专建设工程管理专业群；大力培育其他专业群。紧密对接行业发展，不断提升专业发展目标，优化构专业群内部结构，全力打造专业办学特色，推动专业创新发展。围绕高层次教学资源建设、高级别教学成果奖、高层次课程建设、高层次教科研项目、高级别教师竞赛、高端产教融合平台、高级别学生竞赛等建设目标，有序推进专业高质量发展。

2.3.2 课程建设质量

凝聚特色，扎实推进课程思政建设。发挥课堂教学在育人中的主渠道、主阵地作用，提高教师对知识传授与价值引领关系的正确认识，实践价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，挖掘各门课程的思想政治教育资源，实现“人人都担思政责，门门都有思政味”，以课程思政教学改革为突破口，全面推进学院课程思政建设，实现全员育人、全方位育人，提升课程育人质量。结合工作实际，制定《新疆建设职业技术学院课程思政建设实施方案》，探索以“工匠精神”培育为主线的人才培养改革，实施课程思政示范课堂培育建设计划，立项“课程思政”示范课程建设项目专项课题 13 项，着力研究课程思政的内涵和外延，着力提炼专业课程中蕴含的思政教育、文化基因和价值元素，形成一系列课程思政典型案例。

以“竞赛模式”打造课程思政示范课堂，将“课程思政”作为一个重要的考量点，开展并组织教师参加课程思政专项说课讲课竞赛，成绩突出，在第二届自治区课程思政大赛中获得一等奖 1 项，三等奖 1 项，充分发挥优秀教师在“课程思政”教学上的示范作用，引领、带动并覆盖全院各专业群的课程思政建设。成立专项工作“机构群”，大力推动“思政课程”向“课程思政”的创造性转化，以全面提高人才培养能力为核心，以爱国主义教育为主线，坚持学院、二级学院、基层教学组织、教师“四维并进”推动课程思政建设，以专业思政为抓手，努力构建思想政治理论课程、通识教育课程、公共基础课程、专业课程、实践类课程等合力育人的大思政新格局，促进思政资源与人才培养各环节有机融合衔接，形成全程育人、全方位育人格局。

升级共享，着力增强课程资源建设。高度重视思想政治理论课课

程资源建设，投入近 200 万元建设“智慧马院”一体化平台，借助信息化技术手段，贴近学生专业学习特点、思想实际、社会现实，大力提升思政课吸引力，打造体验空间，利用传统方法与现代技术相结合的方式，建成内容持续更新、信息化程度较高的集理论教学、实践教学、教学资源库一体的“大思政课”教育教学基地。

着力加强公共基础课程、专业核心课程资源建设。通过集体备课、教学实践，结合学生学情，完善多门公共基础课程、专业核心课程教学资源建设，建立教学设计、教学课件、教学视频、微课、实践教学活动手册、习题库等教学资源库，适应新技术、新产业、新业态对新时代人才培养提出的新要求。以项目载体推进学院级精品在线开放课程培育建设，2021 年以来，新增培育精品在线开放课程 4 门，《建筑工程项目管理与实务》《建筑装饰 CAD 与 BIM 技术应用》2 门课程立项为自治区在线精品开放课程。

案例 54 力学建设先行 引领课程建设

2024 年 9 月，建筑力学教学团队的《理实融合为要混合教学为新共享资源为径：建筑力学课程改革与实践》成果获得了学院 2019-2023 年度职业教育教学科研成果三等奖。获奖的背后是教学团队数年深耕建筑力学课程教学建设的结果。

《建筑力学》是建筑工程技术专业一门重要的专业基础课程，团队以课程改革为起点，以实际工程案例为载体，设计与专业岗位相关的训练项目，编制了适用性强的课程标准，撰写课程实施方案；完成专业群共享课程资源开发和建设，为后续规范教学提供参照。建筑力学教学团队在课程建设过程中，教师完成多项《建筑力学》课程相关教学科研工作，在学院及自治区职业院校技能大赛教学能力比赛均获二等奖，实现“以改促教、以研促教”的目标，提高了人才培养质量，形成了正向循环，取得了良好的示范效应。

附件

新疆建设职业技术学院 2019-2023 年度职业教育
教育教学成果奖获奖项目名单

序号	二级学院	成果名称	主要完成人	所获奖项
1	建筑设备工程学院、 建筑工程学院	“区域联动、规范引领、育创融通”——建筑领域产业工人培训体系的探索与实践	张其真、齐斌、周凤杰、 魏军、马悦倩	一等奖
2	马克思主义学院	“党建引领 多元共育 三融融合”高职院校思想政治育人模式探索与实践	陈新刚、刘艳、张悦、 张雪飞、陈彦哲	二等奖
3	建筑工程学院	理实融合为基、融合教学为基、共享资源为基：建筑力学课程教学改革与实践	张巨虹、李梅、朱新圆、 王雪辉、刘阳	三等奖

图 43 项目获得学院 2019-2023 年度职业教育教
学成果三等奖

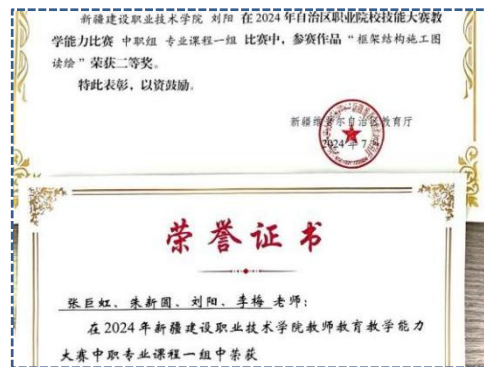


图 44 学院教师在学院、自治区教师教学技
能大赛中获奖证书

2.3.3 教材建设改革

加强教材管理，提升建设能力。学院出台《新疆建设职业技术学院教材管理办法》，加强教材建设和管理，每年度 2 次对教材选用的科学化和规范化进行审议，做好教材选用征订材料审查和监督审核。每年度做好教材意识形态、专项审核等工作。学院教材建设规划紧密对接建筑新型工业化、装配化技术发展需求，建设贴近职业岗位需求，素材种类丰富的信息化专业教学资源。以新形态教材为重点，整合教材内容与教学资源，鼓励建设贴近职业岗位工作内容，特色鲜明，既能体现与生产一线同步的新技术、新产品、新设备、新工艺，又能适应项目教学、案例教学、任务教学等职教改革的新形态教材。

2.3.4 教学方法改革

聚焦课堂教学创新，树立活资源、活课堂、活学习的职业教育课堂教学理念，多层面深入实施基于新理念、新载体、新方法、新形态的课堂建设。立足一体化设计理念，突出模块化、项目式、案例式、混合式教学，运用现代信息技术改进教学方式方法，倡导教师分工协作进行模块化教学。创设任务情境，从技能训练到技术实践，探索行动导向教学；创设虚实情境，从自主学习空间到互动在线课程，探索

混合式教学；创设情感情境，从专业情怀到职业素养，探索课程思政融入模式。建立教师教学能力竞赛机制，通过试点培育、创新实践和示范引领，充分调动全校教师参与课堂教学改革的积极性。

案例 15 创新教学方法，实现岗课赛证育人模式

《系统集成》课程紧扣行业发展趋势，围绕系统集成工程师岗位需求，深度融合“1+X”证书制度，参照全国职业技能大赛标准，融入创新思维与创业实践，重构了以项目为导向的模块化课程体系。课程内容紧贴职业标准，通过模块化设计，实现理论知识与实践技能的深度融合。教学组织上，课程采用“工学交替、产教融合”模式，依托校企合作平台，建立校内实训中心与校外实习基地相结合的实践教学体系。实施线上线下混合式教学法，线上利用慕课、微课等资源进行自主学习，线下通过项目实训、小组讨论等形式深化理解，实现“学中做、做中学”。教学方法上，引入翻转课堂、案例教学等现代教学手段，激发学生主动学习兴趣。教学管理实行过程化考核与项目化评价，每个模块结束后进行阶段性测试，最终成绩综合项目完成度、团队协作及创新能力等多维度评定。



图 1 校内数字机房现场教学



图 46 自治区职业院校技能大赛比赛现场

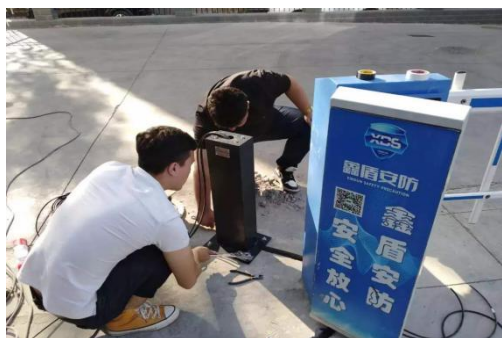


图 47 学生在校外实训基地参观学习



图 48 智能楼宇管理师取证培训现场

2.3.5 实训基地建设

在推动职业教育高质量发展的征程中，学院高度重视实训基地建设，持续加大投入力度，全力促进实训基地设备设施的完善与升级。本年度，组织自治区第三批产教融合实训基地项目申报工作，凭借卓越的规划与实力，智能建造实训基地成功获得立项。同时，精心组织4个实训基地项目申报自治区现代职业教育质量提升项目，顺利获批立项。

在实训设备与软件的采购方面，学院秉持严谨科学的态度，通过深入的论证分析，精准采购了110台次实训设备以及180节点实训软件。这一系列举措不仅有效提升了实训教学的硬件水平，还显著提高了学院资金的使用质效。

在深化校企合作层面，学院聚焦产教融合，积极组织开展案例凝练编写工作。经过不懈努力，共精心编写8个产教融合案例，其中1项凭借突出的创新性与示范价值，成功入选教育部2024年产教融合、校企合作典型案例。这一成果实现了学院在该领域典型案例入选的重大突破，为学院进一步深化产教融合、提升人才培养质量奠定了坚实基础。

案例 16 探索建筑科技未来，培养行业新生力量

11月21日，学院与中建工程产业技术研究院有限公司联合申报的智能建造产教融合实训基地获批立项，成为学院第二个自治区级产教融合实训基地，进一步提升了产学研一体化协同育人成效，不断满足新形势下国家对高质量建设类人才培养的需求，促进新疆高等职业教育高质量发展。

2023年12月，2024年职业教育建设项目——智能建造实训中心经自治区教育厅审批通过。通过对国内各智能建造设备厂家进行调研，最终确定了引进能完

成室内乳胶漆装饰一整套工艺的 8 台智能建造机器人设备。

通过在智能建造实训中心的实践操作，学生掌握了智能建造技术的基本原理和操作方法，提升了实践操作能力。在实训过程中，学生充分发挥创新精神，提出了一些有益于实际工程项目的技术优化方案。同时，实训中心提供了丰富的教学资源，教师可以采用案例教学、现场教学等多种教学方法，激发学生的学习兴趣，提高教学质量。

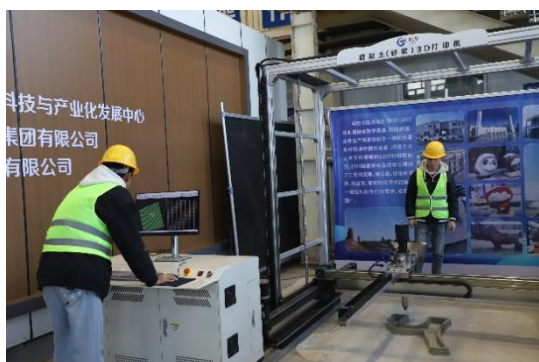


图 49 学生使用混凝土 3D 打印机打印制品



图 50 学生操作室内喷涂机器人实训



图 51 学院教师利用智能建造设备开展教研活动



案例 17 筑消防实训 育技能人才

为适应消防技术领域的快速发展和市场对懂设计、能施工、会维护的消防工程专业技术人才的旺盛需求，增强毕业生的就业竞争力，学院通过积极申报职业教育实训基地建设项目，大力推动消防检测实训基地的系统化建设，2024 年 5 月，投资 180 万元的消防检测实训基地建设项目顺利完成。

项目建成后立即投入建筑消防技术专业实践教学，提供模拟真实的火灾场景和消防系统检测环境，使学生能够在接近实战的情境中深入地理解消防检测的原

理和方法，熟悉消防设备和器材的使用，提高实际操作能力，掌握消防系统维护和检测的核心技能。基地建设也推动了实践教学课程体系和教学内容的优化，使实践教学与真实岗位所需技能无缝融合，提高人才培养质量，助推高质量就业。



图 52 学院消防检测实训基地局部场景

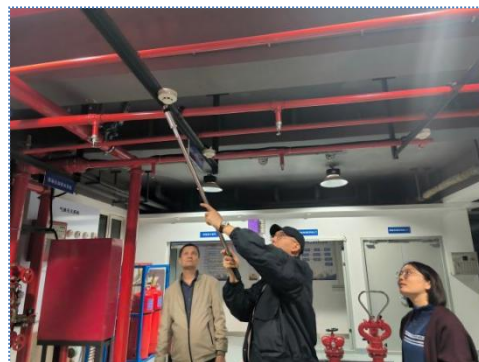


图 53 验收消防检测实训基地烟感报警系统



图 54 教师指导技能大赛学生熟悉火灾自动报警系统的控制



图 55 教师在实训基地现场为学生讲解火灾自动报警系统的组成及控制

案例 18 育人才·践技能·美校园，三赢共谱新篇章

园林实训基地，自 1984 年建立，占地千平，设施完备，涵盖多项实训项目。它不仅是园林技术教学的坚实后盾，更是美化校园的得力助手。依托此基地，园林工程技术专业将理论与实践紧密结合，学生在参与校园绿化、温室建设等实践中，不仅提升了植物识别、种植、造景等技能，还直接为校园增添了绿意与美景。2024 年，109 名学生在此实训，不仅在技能大赛中屡获佳绩，更通过双创大赛展现创新实力。同时，基地还成为科普教育的窗口，提升了公众园林环保意识。实训基地与专业课程深度融合，以建促训，以训提能，为学生铺就就业坦途，更为园林行业培养了高素质技能型人才，实现了教学、实践与美化校园的多赢局面。



图 56 组织学生参加花卉种植实训



图 57 组织学生参加校园景观提升实训



图 58 自治区第二届职业技能大赛花艺赛项参赛选手在比赛现场



图 59 学院学生获得金砖国家职业技能大赛园艺施工三等奖

2.3.6 数字化资源建设与应用

学院教育信息化建设坚持“统筹规划，分步实施；整体推进，突出重点；需求驱动，务求实效；立足高端，跨越发展”的原则，近年来，学院通过通信运营商和学院自筹等多渠道筹措资金，全面实施学院智慧校园基础设施、业务支撑、数据与资源、智慧应用、保障体系等建设。建成高速稳定的校园网络。校园网络主干链路校园网使用 3000M 移动光纤出口、校区之间用移动裸光纤链路互连，覆盖办公楼、图书馆、教学楼、实验楼等，实现三个校区的互联互通。

强化网络安全体系建设，购置防火墙、上网行为管理、堡垒机、日志审计、WAF、杀毒软件等安全防护设备，建立校园网络安全屏障，实现用户分级管理、网络监控、上网行为控制、网络异常报警等

功能，保证校园网络的安全，保证关键数据和应用系统的安全。网络安全设备安装到位，达到网络安全等级保护制度 2.0 国家标准。

学院已完成统一身份认证平台建设、信息数据标准与共享数据中心平台建设，实现各业务部门数据标准统一、信息准确，便于校内数据流通。学院投入 120 余万元对人事、教务、学工系统进行升级，将三大骨干信息平台进行整合，数据平台和各业务系统共同构成学院信息平台系统，数据中心实现数据在各业务系统间共享。投入 560 余万元新建 BIM 施工数字化实训中心、购买智慧马院一体化平台、中望 CAD 教学平台。通过搭建网络教学平台，丰富了课程教学资源，有效的保障了线上教学质量，并建设了 150 m² 的智慧教室。

学院投入 50 万元新媒体中心建设，包括录音室和录播教室的建设，新媒体中心利用学院门户网站和微信公众平台等网络媒体对学院组织的各项活动、校园新闻、动态信息进行宣传和报道。录播教室设备可以通过智能拍摄技术，完成对教室师生图像、课件图像及语音的高清采集，为学院网络授课录制课程奠定了基础。

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

学院高度重视师德师风建设，构建了由学院党委统一领导，党政齐抓共管，组织人事处负责组织协调，各基层党组织具体实施考核把关的完善工作机制。通过修订《教师思想政治和师德师风考核实施办法（试行）》等相关制度，并成立师德师风建设领导小组，定期召开专题会议，研究解决重大问题。同时，设立师德师风监督举报电话和邮箱，确保师德师风建设的严肃性和权威性。

在师德师风建设方面，学院强化思想引领，筑牢信仰根基，通过定期开展政治理论学习活动，组织教师深入学习党的理论和教育方针

政策，并充分挖掘本地红色资源，开展红色主题教育活动。此外，学院完善制度体系，规范师德行为，严格执行“一票否决制”，加强了对教师校外兼职、网络言论的监管。为了提升教师专业素养，学院设计了分层次、分类别的培训课程，并邀请知名专家、学者进行专题讲座。同时，学院注重人文关怀，激发教师活力，定期组织健康体检，建立心理健康服务中心，加强职业发展支持体系建设。

在师德师风考核与监督方面，学院建立了综合评价机制，将师德表现作为教师年度考核、职务职级晋升和评优评先的重要依据，并加强了对教学过程的督导检查。对于师德失范行为，学院采取了零容忍的态度，及时严肃处理发现的问题，有效预防了教学工作中各种事故的发生，并规范了教学工作秩序。

2.4.2“双师型”教师队伍建设

在当今职业教育蓬勃发展的背景下，“双师型”教师队伍的建设对于学院培养高素质技能型人才起着至关重要的作用。我院高度重视“双师型”教师队伍的构建与完善，在多方面采取了积极有效的举措，并取得了显著成效。

多维度考量，筑牢“双师型”教师队伍。学院综合考量教师的学历背景、专业技能证书获取、企业工作经历、教学能力以及实践教学成果等多维度因素，由评审委员会进行严格审核。通过层层筛选与评定，确保认定的“双师型”教师真正具备扎实的理论教学基础与丰富的实践操作能力，能够在教学过程中将理论知识与实际应用紧密结合，为学生传授贴合市场需求的专业技能。截至目前，我院已认定“双师型”教师 126 名，占全院专业教师总数的 43%。

推动教师企业实践，促进人才培养与企业需求对接。学院积极推动教师企业实践工作，与多家行业内知名企业建立了长期稳定的合作

关系，涵盖了学院所开设的各个专业领域，如建筑、园林、道桥、智能制造、消防、计算机等。学院制定了详细的教师企业实践计划，要求每位专业教师现职称任期内必须参加 2-6 个月的企业实践。在实践期间，教师们深入企业生产一线，参与企业的项目研发、技术改造、生产流程管理等实际工作。例如，建筑工程技术专业的教师在建筑施工企业实践过程中，参与了建筑施工的全过程，不仅提升了自身的专业技能水平，还将企业先进的技术理念与管理经验带回学院，融入到教学内容中。通过企业实践，教师们能够及时更新知识结构，掌握行业前沿技术，从而更好地培养学生的职业素养与实践操作能力，使学院的人才培养与企业需求实现无缝对接。

完善激励政策，助力“双师型”教师成长。为充分调动教师参与“双师型”教师队伍建设的积极性与主动性，我院制定了完善的教师激励政策。在职称评定方面，将教师的企业实践经历、实践教学成果、“双师型”认定情况等作为重要的考核指标，优先考虑具有丰富实践经验有“双师”资质的教师晋升职称。

2.4.3 高技能人才引进

学院通过高层次人才引进、公开招聘等多种方式，广泛吸纳高技能人才。重点引进在行业内具有较高知名度、掌握核心技术、具备丰富实践经验与创新能力的领军人才和专业骨干。2024 年 12 月，学院成功引进了 13 名高技能人才，分别就职于市政与环境工程学院、马克思主义学院、建筑工程学院、信息管理学院、工程管理学院以及建筑设备工程学院等多个关键学院，为学院的发展注入新的活力。这些引进人才必将在学院发挥引领作用，提升学院的科研水平与社会服务能力，也有望带动学院教师队伍整体素质的提升，为学院的学科专业建设注入新的活力。

此次高层次人才引进计划的成功实施,不仅有效补充了学院的师资力量,使学院教师队伍结构更加优化,教学科研水平显著提升,更为学院的长远发展奠定了坚实的人才基础。面对未来,学院将继续深化人事制度改革,优化人才引进机制,加强引进人才的后续支持与培养,通过具体的量化指标和数据分析,确保人才“引得进、留得住、用得好”。同时,学院还将进一步探索产学研合作新模式,促进人才链与产业链、创新链的深度融合,计划在未来几年内,持续提升高层次人才占比,为新疆乃至全国的建设行业培养更多高素质的技术技能型人才,为区域经济社会发展贡献更大力量。

2.4.3 教师团队建设

师资培训体系不断完善。教师依托学院教师发展中心,在校内开展教师能力提升集中教育,按照新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人等层级,专任教师、兼职教师、辅导员等类别,分层分类开展校内校外、线下线上教师发展活动,形成具有学院特色的校本培训项目,满足教师个性化、专业化发展的需求,教师教育教学水平明显提高。师资管理制度不断完善。建立健全教师管理、考核、激励制度。青年教师培养工程持续推动。第七期青年教师进入“导师制”培养阶段,启动第八期青年教师培养工程,帮助青年教师迅速成长。教师培训力度有效加强。组织教师参加各级各类培训 780 人次。

教师教学能力不断提升。一是通过组织教师参加师资培训和企业实践项目,提升教师师德师风、教学水平和专业素养;二是通过修订《新疆建设职业技术学院教研室建设与管理办法》,进一步加强学院教研室建设和管理工作,提高教师对教研活动重要性的认识,规范教研活动过程,加强教研活动的针对性和实效性,提升教育教学质量,推动科学研究;三是通过修订完善《新疆建设职业技术学院教学督导

工作条例》《新疆建设职业技术学院教学质量评价实施办法》《新疆建设职业技术学院学生评教管理办法》，强化教学过程管理，加强教学质量监控，促进教风学风建设，促进教学质量和教学水平的全面提高，本学年组织开展督导听评课 78 人次，开展学生评课座谈会 4 次，学生线上评课 2 次。四是组织参加各类教学能力大赛，成绩突出，学院教师在 2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 2 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，第二届全区职业院校青年教师教学竞赛中获公共基础课程组二等奖 1 项，专业（技能）课程组二等奖 1 项，三等奖 1 项，第二届自治区课程思政大赛中获一等奖 1 项，三等奖 1 项。

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

3.1.1 科学研究紧贴行业企业需求

学院的科研项目大多是紧贴行业、企业需求，服务社会的应用类项目。例如，申报的 2024 年度自治区教育科学规划项目《新质生产力视角下新疆高职建筑室内设计专“1+N+X”产教融合校企合作研究》《基于产教融合的新疆职业院校校企合作长效机制研究——以建设领域职业院校为例》均以产教融合、校企合作作为研究主题，试图建立校企协同创新平台，加强技术研发和推广，解决技术难题，助力企业在激烈的市场竞争中立于不败之地，推动建筑行业技术革新和发展。

学院鼓励教师开展与行业、企业相关的自然科学类研究，在学院级科研课题立项上，向自然科学类课题倾斜。在 2024 年学院级科研课题立项中，学院教师共申报自然科学研究课题 4 项，获得立项 3 项，分别是《乌尉高速坡积段隧道洞口施工技术优化研究与应用》《新校区教学楼与工法楼一体化设计的创新应用研究》《乌鲁木齐市城市规划层面的节能措施探讨》。

此外，2024 年学院教师公开发表《严寒大温差地区大气降水对隧道洞口地表位移的影响》《土木建筑工程中的可持续设计和施工技术》《湿热环境对道路用碳纤维基复合材料的老化影响研究进展》等与行业企业相关的学术论文 30 余篇，出版《房屋建筑工程施工技术》《应用岩石力学》《地质灾害工程防治技术与实践》《绿色建筑施工与质量管理》等 4 部著作，申请《一种干湿垃圾分类收集箱》《一种规划建设地表生态修复培植装置》专利 2 项，《燃气供应计费核算管理软件 V1.0》软件著作权 1 项。

3.1.2 开展技术服务助推研究成果转化为社会生产力

学院受自治区住房和城乡建设厅委托，为《2024 年泽普县乡村建设评价》项目提供技术服务，合同经费达 8 万元。该项目通过开展实地调查研究，全面掌握新疆维吾尔自治区样本县泽普县乡村建设状况，聚焦县域统筹、县乡村功能衔接互补，系统评估乡村建设的共性问题、基础设施和公共服务设施等方面存在的短板等。帮助泽普县选择适宜技术方法和解决方案，提升乡村建设水平，为建设宜居宜业和美乡村提供技术服务。

3.1.3 发挥专业优势、人才优势服务行业企业

学院健全和完善了科研与社会服务体制机制，强化了二级院开展科研与社会服务工作的责任。将评选“新疆建设职业技术学院科研工作先进集体”与社会服务挂钩，激发各二级学院和广大教师开展科研与社会服务工作的积极性。

学院具有一批专业过硬、实践能力强的“双师型”教师，积极主动为行业和企业提供技术咨询，实施提升培训质效助推乡村振兴战略，培养多名指导教师，助力实现“新疆建筑工匠三年三十万人才培养就业”目标。加快培育新时代新疆特有的具备奉献吃苦意识、工匠精神的技能型、创新型师资力量和技术保障。创新团队专任教师担任建筑市政行业施工员等八大岗位的培训指导；承担建筑企业员工的一、二级建造师等注册职业资格培训；建设市政工程领域继续教育和 BIM 技术应用等级证等培训，学院教师积极拓展项目环境影响评价技术指导，工程项目管理咨询评估等，提升行业技术服务能力。依托行业协会结合专业课程领域特色工程的设计、管理、评审等咨询工作，提升社会服务能力。

3.2 服务区域发展

新疆建设职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记关于职业教

育的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以高度的政治责任感和使命感，积极融入自治区“十大产业集群”建设，充分挖掘并发挥建筑类专业的独特优势，全力以赴为新疆地区建设行业的蓬勃发展贡献力量，展现出新时代职业教育的担当与作为。

在汇聚资源、协同育人方面，学院持续发力，不断强化校企合作的深度与广度，大力推动产教融合迈向新台阶。通过联合众多企业、院校以及科研机构，牵头组建集人才培养、教育教学、实践培训、就业指导、教学科研、产业开发于一体的“建筑产教融合共同体”，充分发挥职业教育为新疆产业转型升级和构建现代产业体系的服务作用，满足新疆经济社会发展对高端技能型人才的迫切需求。以赛引才、以赛促创，激发了广大师生和企业人才的创新热情与创造活力，为培养更多高素质、高技能的创新型人才营造了良好的氛围，促进了职业教育与行业产业的同频共振、共同繁荣。

在优化专业布局、对接产业需求方面，学院紧密围绕新疆建筑业的发展趋势和岗位实际需求，持续完善专业设置和人才培养方案，致力于打造专业集群与建筑产业集群紧密对接、人才链与产业链和技术链深度融合的良好生态，进一步提升学校的关键办学能力，为行业发展提供坚实的人才保障。学院深入开展建筑行业产业岗位调研工作，精准把握行业发展的脉搏和岗位需求的动态变化，与相关企业紧密合作，联合制订专业规划和人才培养方案，共同完成课程开发建设，携手编写教材，实现了课堂教学内容与岗位要求、职业资格证书以及行业企业标准的相互融通，不断提升人才培养的针对性和适用性，确保培养出的人才能够迅速适应岗位需求，为企业发展创造价值，为产业升级提供支撑。

在对标发展需求、促进培养与培训融合方面，学院积极开展建筑企业职工在岗技能培训工作，根据企业的个性化需求，“量身定做”一批高素质技术技能人才，为建筑的持续发展注入新的活力。学院以服务区域产业高质量发展为己任，充分发挥自身的教育资源优势，为企业提供全方位的技能培训和人才支持，助力企业提升核心竞争力，推动区域产业朝着高质量、高水平方向迈进，在服务区域经济社会发展的征程中迈出了坚实有力的步伐，书写了职业教育服务产业发展的精彩篇章。

案例 19 校企合作，共育英才

自与中交路建交通科技有限公司开展校企合作以来，双方在多个领域取得了丰硕的合作成果，共同促进了高素质技术技能人才的培养，为区域交通建设贡献了力量，展现了校企合作在人才培养和技术创新中的重要作用。在科研合作方面，提供了先进的检测设备和专业的现场监测支持，极大地推动了有关科研项目的深入发展。在专业建设方面，提供了宝贵的教学资料和课程建议，极大地提升了教学的实用性和前瞻性，同时慷慨捐赠了道路检测仪器用于专业实践教学，使学生们能够接触到行业最前沿的技术和知识。在实习实践方面，为学生提供了宝贵的实习就业机会，强化了学生的工作技能；同时为教师提供了长期实践机会，组织教师赴项目现场进行教研活动，不仅也丰富了教师的工程经验，增强了教师对施工技术的深刻理解，也提升了教学的实效性，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实的基础。



图 60 教师走进施工工地



图 61 教师参观隧道施工现场



图 62 科研项目现场调研



图 63 企业部分捐赠仪器

3.3 服务乡村振兴

为响应乡村振兴工作，学院积极开展“新疆工匠”培养，与住建厅对接，在 2023-2024 年期间开展了 4 期全疆建筑工匠师资培训班，共计培训 1900 余人，包含砌筑工、镶贴工、抹灰工等 8 个培训工种，为全疆住建行业培养了一大批用于服务乡村振兴人才培养的师资力量，我院将继续发挥学院自身优势，争取为自治区乡村振兴贡献更大力量。

3.4 具有本校特色的服务

学院作为住建厅所属行业单位，依托行业办学背景和在住建行业多年来的影响力，秉承“崇德、技精、求实、拓新”校训，按照“党委治校、制度建校、专家办学”思路，聚焦建设行业特点，紧跟行业所需、紧贴市场所急、紧盯企业所求，积极开展行业各级各类人才培养培训，形成“行业岗位证书培训+行业管理人员能力提升培训+工程类职称继续教育”等培训模块，充分发挥服务行业的作用。

3.4.1 行业岗位证书培训

我院 2023-2024 年完成的行业岗位证书培训主要有八大员培训、试验检测员培训、燃气从业人员培训、质量安管培训。学院积极联系中建新疆建工集团、燃气集团等行业大型单位，主动拓展行业培训市场，根据企业需求，积极采取“送教上门”、“送考上门”的方式服务企业

业。报告期内累计完成 4286 余人次的培训；

3.4.2 行业管理人员能力培训

学院依托全日制师资力量，积极承接行业管理人员的能力水平提升培训，从课程设计到教学管理、观摩学习、后勤服务等方面，均得到了学员的认可。圆满完成南疆四地州村镇建设干部暨乡镇长培训 3 期、自治区工程质量培训 7 期、全疆住建行业工匠师资培训班 4 期等，报告期内累计完成 1.18 万余人次的培训。

3.4.3 专业技术人员继续教育

我院作为自治区级专业技术人员工程系列继续教育基地，开展了建筑工程系列初、中、副高级和房地产经济专业副高级的专业技术人员继续教育。报告期内累计完成 2597 余人次的培训。

我院将继续发挥高职院校在行业中科研和社会服务作用，开展更全面的高质量的行业培训服务，向社会输送更多建设类人才，为新疆住建行业做出努力。

4 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

学院坚持五育并举，把培育和践行社会主义核心价值观融入学院教育全过程，将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学全过程，让中华优秀传统文化进校园。从完善课程设置，到发挥社团引领、开展校园文化活动，持续开展弘扬中华优秀传统文化理论和实践教育教学工作，取得了丰硕的成果。

传统艺术鉴赏、音乐赏析、传统节日，传统美食、茶艺展示、建筑美学等公共艺术课程讲座，蕴含优秀传统文化的精髓，增强学生对优秀传统文化的了解和热爱。书香社、纸艺社、星火社、话剧团等社团活动开展得有声有色，吸引了更多的学生主动参与，用亲身体会的方式深刻感受中华文化的独特魅力和博大精深，自觉做传统文化的践行者和传播者。经典诗文诵读大赛、读书分享会、红歌演唱比赛、红色故事演讲比赛、书画摄影展等一系列传统文化进校园特色实践活动，沉浸式吸收中华优秀传统文化的智慧结晶，潜移默化中提高文化素养，培养良好道德品质，落实文化润疆工程，促进校园文化建设，推动中华优秀传统文化的传承、发展和繁荣。

案例 20 汲传统文化精髓，扬中华文化魅力，促校园文化发展

学院紧紧围绕传承及弘扬中华优秀传统文化教育这一核心主题，于完善课程体系方面，精心打造涵盖中华优秀传统文化节日、传统美食、茶艺展示、脸谱艺术、国之宝藏——兵马俑等多元领域的公共艺术课程讲座。这些课程犹如知识的宝藏，广泛且深入地展现了传统文化的广袤天地，犹如一把把钥匙，开启学生们领略优秀传统文化精髓的大门。

校园文化活动更是精彩纷呈，传统节日的欢乐氛围中，美食的诱人香气、茶艺的悠然韵味、脸谱的独特魅力相互交融，共同编织成一场场绚丽多姿的文化盛

景。这一切，使学生们得以尽情遨游于文化的浩瀚海洋，拓展了他们的视野边际，滋养了他们的心灵情操，有力地增进了学生对优秀传统文化的认知与热爱之情。在这般浓郁的文化气息环抱之下，学生们仿若置身于文化的滋养液中，沉浸式地汲取中华五千年的深厚智慧，于不知不觉间提升自身文化素养，培育出高尚的道德品质，切实推动文化润疆工程落地生根，为校园文化建设注入强大活力，有力地促进了中华优秀传统文化的传承赓续、创新发展与蓬勃繁荣。



图 64 学院开展“中华传统节日”讲座



图 65 学院开展“国之宝藏·兵马俑”讲座



图 66 学院开展“中华传统茶文化”讲座



图 67 学院开展“走进中国脸谱艺术”讲座

案例 21 “铸牢中华民族共同体意识·绘古溯源展现新时代”行走的建筑师生美术作品展

为进一步加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育,把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校、教书育人全过程各方面,凝聚奋进新时代新征程的强大精神力量,6月5日下午,“铸牢中华民族共同体意识·绘古溯源展现新时代”行走的建筑师生美术作品展在建工校区正式开幕。

本次展览向全院师生广泛征稿,师生积极投稿参加,共征集到76幅建筑题材绘画作品,作品涵盖了明清建筑、徽派传统民居、贵州传统民居、新疆本土建

筑等地域特色鲜明的建筑类型,既有学生的课堂临摹、也有教师的外出写生作品,经主办方组织有关老师专业评选,最终评选出 51 幅作品入展。展示建院师生在绘画和建筑设计领域的才华,促进艺术交流与分享,激发学生对建筑和艺术的兴趣,增强学生的专业能力和审美能力,不仅展示了创作师生的艺术造诣,更映射出对传统文化的深刻理解与现代诠释,进一步丰富师生校园文化生活。



图 68 学院开展“行走的建筑”师生美术作品展

案例 22 弘扬优秀传统文化 厚植家国情怀

9月17日上午,为弘扬中华优秀传统文化,增进师生感情,学院三校区分别举办“花好月圆,相约建院”——2024年中秋联欢会。学院领导、军训新生及留校学生3000余人观看了演出。

阿卜杜沙拉木·哈布与李文凡的男女合唱《但愿人长久》,将同学们带入了美妙的音乐之旅,共同体验了中秋佳节独特的韵味;诗朗诵《我骄傲我是中国人》以其激昂的词句,生动地描绘了新时代大学生昂扬向上的精神风貌;在《石榴花开》舞蹈中,舞者们以充满活力的动作描绘了一幅民族团结、齐心协力的壮丽图景,让现场观众感受到了民族音乐的欢快与活力;说唱《新疆裕民》以独特的艺

术形式展现了新疆地区的丰富文化和民族风情，让大家体验到了各民族文化“美美与共，天下大同”的和谐共鸣。

本次联欢活动丰富了校园文化生活，有效增进了新生对学院的认识、认同和归属感，增强了学院的凝聚力，为学院注入了新的生机，增添了新的活力。



图 69 国家一级演员阿曼古丽·司地克老师来校演出现场



图 70 学生演员演出现场

案例 23 以红歌合唱为抓手 筑牢青年思想之基

2024 年 6 月，为进一步全面贯彻落实党的二十大精神，传承和弘扬五四精神，团结引领广大青年永远听党话、跟党走，凝聚磅礴青春力量。学院团委以铸牢中华民族共同体意识为主线，举办“青春心向党 赞歌奏华章”合唱比赛，用歌声展现建院学子奋力筑梦的青春风采。

七支参赛队伍通过形式多样、异彩纷呈的艺术展现手法创新合唱形式，为现场观众呈现了一场视听盛宴。《中国中国鲜红的太阳永不落》《保卫黄河》《团结就是力量》《祖国不会忘记》歌颂了中国共产党人艰苦卓绝的奋斗历程，《龙的传人》《歌唱祖国》《我和我的祖国》唱响了各族师生不忘初心、牢记使命、勇于担当的决心。

红色经典歌曲是中国共产党奋斗历程的真实写照，更是激励青年砥砺奋斗的冲锋号角！此次合唱比赛不仅是一次艺术盛会，更是一次爱国主义教育的生动实践。于高亢激昂的旋律中，参赛人员和观众都深刻感受到了红色文化的独特魅力和强大力量，营造了浓厚的爱党爱国爱校校园文化氛围。



图 71 “青春心向党 赞歌奏华章”合唱比赛现场



图 72 学院领导为获奖团队颁奖

4.2 非遗传承

学院开设《中国剪纸与折纸》公共艺术讲座课程，覆盖全院在校学生，组建“纸艺社”打造非遗传承社团，现有成员 20 余人。通过开展丰富多彩的艺术活动，提高学生对非遗文化的了解和兴趣，培养学生的文化素养和创新能力，为传统文化注入新鲜活力，为中华优秀传统文化的繁荣和发展做出贡献，培养有民族情怀和时代素养的新时代大学生，建有民族文化的校园，塑有思想的教师，育有特长的学生。

通过“纸艺社”开展社团活动，更好的因材施教，充分发挥学生特长，努力开发学生的审美能力、创造美的能力，进一步全面提高教师学生的艺术素质和能力，充分发挥学生的主动性和创新精神，努力提高学生的审美能力和审美格调，发展学生的艺术特长，发现人才，培养人才。以生动活泼和学生喜闻乐见的形式激发学生对祖国的热爱，对学校的热爱，以艺载德、以艺促智，充分发挥艺术教育的育人功能，使学生生动活泼地发展，充分地调动同学们的积极性。

案例 24 非遗传承“纸”尖盛宴

为弘扬中国传统纸艺文化，大力推进校园文化建设，丰富我校大学生的业余生活，营造积极向上、活力满满的校园氛围，学院开设《中国剪纸与折纸》公共艺术讲座课程覆盖全院在校学生，组建“纸艺社”打造非遗传承社团，现有成员 20 余人。在 2024 年纸艺社团在公共教学部数理信息教研室的带领下，社团成员配合公共艺术课，开展了中华优秀传统文化中国剪纸与折纸讲座，有创造性地开展探讨纸艺模型，剪纸刻纸，折纸等活动。从而体现了“教育”是“传承机制”的重要手段。学院全体学生不仅探求了传统文化背景及现代折纸及剪纸的发展，现场通过纸艺社的指导进行了剪纸及折纸活动。

在社团活动中，指导老师和纸艺社成员们细心地讲解了纸艺爱心书签的制作过程，并向参加活动的老师和同学们发放了制作材料，大家认真地边听讲边制作，制作过程中大家互相交流，互相学习，动手又动脑，一张张彩纸在老师和同学们的手中变成了一个个爱心书签。



图 73 学院“纸艺社”老师开展纸艺讲座



图 74 学生现场剪纸

4.3 文化育人实践

学院坚持聚焦全过程高职人才培养，构建以理念为先导、课程为根基、平台为支撑、实践为检验的文化育人体系，将劳模精神、劳动精神、工匠精神塑造融入学生职业道德、职业能力、职业品质的培养过程，营造和形成尊重工匠、崇尚工匠精神的氛围，积极探索具有行业和建院特色的文化育人模式，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

4.3.1 确立以行业工匠为特色的“建筑匠心”育人理念

学院根据国家和自治区文化育人、劳动教育相关政策要求，出台《新疆建设职业技术学院新时代大学生劳动教育工作实施方案》，成立劳动教育工作领导小组，创新体制机制，注重教育实效，基于建设行业发展涌现出的楷模典范，用劳模精神感召人、用劳动精神培养人、用工匠精神铸造人，形成“建筑匠心”育人理念。

4.3.2 构建以劳动教育为特色的“1+N”课程体系

学院设置劳动教育必修课，采取“理论+实践”的方式强化马克思主义劳动观、社会分工、劳动安全、劳动制度、劳动法规教育，指导学生开展劳动实践。同时，开展生产性劳动，各二级学院建设以专业为依托、实习实训课程（项目）为载体的劳动教育专业融合课并写入人才培养方案，逐步开展以“劳动日+劳动周+劳动月”示范点的方式，打造学院级示范课程，以“三种精神”的融合创新建立起与思政课程、专业课程、实习实训、日常生活劳动、社会实践、学校美育等有机融合、创新发展的劳动育人课程体系。

4.3.3 筑造以课程建设基础的“普及+专用”资源平台

基于劳动教育理论课程标准构建，建立“普及化”的、以劳模精神、劳动精神、工匠精神为主要内容的劳动教育课程资源库，覆盖各学历层次各专业；基于课程思政示范课程建设，建立“专用化”的，以各专业劳模精神、劳动精神、工匠精神培养为主要出发点的专业课程思政资源库，深挖各专业课程中蕴含的劳模精神、劳动精神、工匠精神等思政元素，融入职业道德、职业能力、职业品质的培养过程。

4.3.4 拓展校企共建共享的“校内+校外”实践路径

依托校企合作、产教融合实训基地和校内各专业实训基地建设，深化劳模精神、劳动精神、工匠精神等三种精神的内涵建设，构建了

围绕在校内外开展的学生创新创业、社会实践、志愿服务、勤工助学、校园文化和生活技能等，依托学院项目化教学体系，积极探索具有行业和建院特色的文化育人实践路径。

案例 25 以志愿服务为载体 提升劳动教育育人成效

建筑规划与设计学院积极与社区等组织通力联系，打造校外志愿服务点。持续组织志愿者学生前往社区、红山公园等公共场所，对卫生死角、路面垃圾、街道两侧绿化带进行清理，并将垃圾进行集中归纳分类处理。绿化城市、美化环境。利用植树节等节点开展志愿植树活动，各志愿服务队抽选学生，集结成植树小分队，开展了一场扎实且愉快的植树活动，通过团队协作填土、打围、打桩、固定，完成一排排树苗的种植，不仅开展了志愿服务，也使学生在其中增强责任感和集体荣誉感，培养团队精神。积极以志愿服务劳动拓展专业素养，组织学生参与社区花园竞赛活动，服务社区，美化城市。优化校园环境，积极参与“爱国卫生运动”、冬季清扫积雪，为校园创造美好的生活环境。

学生在这种全方位的劳动育人模式下，劳动习惯逐渐养成。通过社会服务与志愿活动，学生培养了强烈的社会责任感，学会了关心他人、服务社会，劳动能力和社会责任感得到极大提升，成为具有社会责任感的高素质技能型人才，学院的人才培养质量得到社会认可。



图 75 建筑规划与设计学院师生春季植树



图 76 建筑规划与设计学院进社区开展志愿服务活动



图 77 建筑规划与设计学院师生改造社区花园

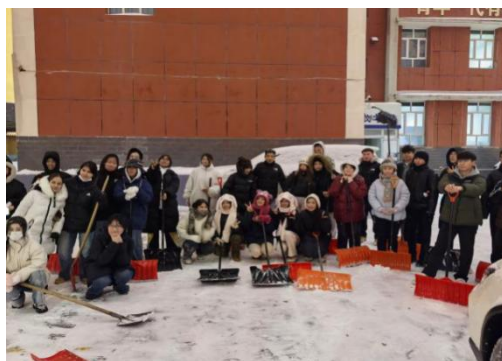


图 78 建筑规划与设计学院师生冬季扫雪

案例 26 绿意蔓延与工匠精神培育

在新时代教育背景下，市政与环境工程学院积极响应国家关于加强劳动教育的号召，致力于将劳动教育融入专业教学，培养学生的实践能力和职业素养。园林工程技术专业依托校内园林实训基地，创新性地开展了一系列劳动育人实践活动，不仅美化了校园环境，更在学生心中播下了劳模精神、劳动精神和工匠精神的种子。

从种子筛选、土壤调配、播种育苗到日常管理，每一步都力求精益求精。学生们不仅学习了专业知识，更在实践中体会到了劳动的艰辛与乐趣。随着花卉与植物的成熟，园林工程技术专业的学生将这些成果应用于三校区的绿化美化工程中。他们设计并实施了校园绿化方案，包括树木种植、花坛布置、草坪修剪等，使校园面貌焕然一新。实践活动中，环境管理与评价、市政工程技术等不同专业的学生则利用自己专业所学知识积极配合融入，开展相应实践学习和活动，各专业间紧密合作，不仅促进了知识的交叉融合，也增强了团队协作能力。



图 79 市政与环境工程学院师生布置校园花坛



图 80 市政与环境工程学院学生布置实训基地



图 81 市政与环境工程学院师生进行现场教学



图 82 市政与环境工程学院师生进行树木种植

5 国际合作质量

学院积极整合校内资源，努力拓宽国际交流合作渠道，本年度学院派出 1 名教师赴塔吉克斯坦孔子学院任教，参与 4 部职教标准制定。同时，以跨文化沟通协作能力为根本立足点，推进国际化教育教学模式改革，培养学生多元文化理解能力、批判性思维能力。

案例 27 职教标准出海，促进国际合作

学院作为全国职业学校教师发展创新联盟土木建筑领域教师发展共同体成员单位，受理事长单位浙江建设职业技术学院邀请参加了在浙江杭州举办的中菲国家职业技能标准开发国际研讨会。会议于 2024 年 10 月 29 日由菲律宾职业技术教育与技能发展署(TESDA)和中菲丝路学院基金会举办，旨在加强中菲两国在职业教育与技能培训领域的合作与交流，推动两国职业技能标准的开发与完善。

会议期间，菲律宾职业技术教育与技能发展署(TESDA)副署长维达尔·D·维拉努尔瓦三世先生带队率领菲律宾 9 所院校访华，与中方院校正式签署菲律宾 6 个领域 87 个国家职业技能标准开发合作协议，就相关职业技能标准开发工作进行沟通研讨，集中部署后续工作推进计划和安排。学院与菲律宾职业技术教育与技能发展署(TESDA)和中菲丝路学院基金会签订了谅解备忘录，并受邀组建团队牵头制定消防设施操作员职业技能标准，参与制定建筑节能减排咨询师、建筑信息模型技术员、智能楼宇管理员职业技能标准。

6 产教融合质量

6.1 校企协同育人

学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入贯彻落实党中央、国务院关于深化高校创新创业教育改革的决策部署，通过开展思想政治教育、职业生涯规划、创新创业指导等，不断凝聚育人合力，推动产教融合，深化校企协同育人改革、提升人才培养质量，努力为新疆地区区域经济社会高质量发展提供人才和智力支持。2024年，新疆建设职业技术学院与14家企业签订了校企合作协议，联合新疆大学、中建新疆建工（集团）有限公司等多家行业院校、企业，组建成立集人才培养、教育教学、实践培训、就业指导、教学科研、产业开发于一体的“建筑产教融合共同体”。

6.1.1 协同育人成效斐然

学院持续推进“引企入教”，支持引导企业深度参与教育教学改革，贯穿专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节，促进企业需求融入人才培养全过程。深化人才培养“供给侧”改革，依据行业发展趋势和企业实际需求，精准定位专业方向与培养目标，共同打造契合市场需求的专业体系，确保专业设置与产业发展紧密对接。充分发挥企业家在创新创业教育中的优势，邀请优秀企业家担任创新创业大赛评委，以创新创业实践驱动学生创新意识与能力提升。不断强化“送教入企”，积极开展学生职业生涯教育，帮助学生置身真实职场环境，感受企业从业状态、岗位职责和企业文化，了解行业发展趋势，科学制定职业规划，树立正确择业观念。开设“模拟招聘会”等就业指导课程，以目标导向为学生就业赋能，实现就业指导“精准化”，有力促进学生更加充分更高质量就业。

案例 28 工程管理学院竭力打通职教创新与人才突围之路

依据国家职教政策指引，我院工程管理学院积极行动，在 2024 年与四家优质单位成功签订校企合作协议，深度构建多元合作体系。通过实训基地联建，真实还原职场情境，助力学生积累实战经验；开展技术协同研发，时刻紧跟行业发展潮流，确保教学内容与时俱进。在此过程中，培育出的学生实践操作日益娴熟，职业素养稳步提升，在专业竞赛中表现卓越，尽显扎实专业知识与良好综合素养，充分展现校企合作育人成效。众多教师深入企业一线学习交流，返校后将前沿理念与实践经验融入教学，实现教学质量质的飞跃。学生 1+X 职业技能等级证书取证率超 85%，技能鉴定通过率逾 95%。特色鲜明的科教赛融合模式更是一大亮点。以竞赛为驱动，学生在赛场中锤炼知识技能，教师于指导中反思创新教学方法，教学相长，为专业人才培养开辟崭新道路，有力推动专业升级与职教改革，让校企合作在新时代熠熠生辉。



图 83 组织教师到新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司调研



图 84 组织教师到中建新疆建工集团调研



图 85 新疆新德旺建设工程项目管理咨询有限公司来学院指导学生



图 86 企业现场工程师对学生做专业讲解

6.1.2 校企合作再谱新篇

学院在校企合作领域笃定深耕，不断推进校企供需对接，大力实施访企拓岗专项行动，精准对接企业招聘需求。通过创业指导服务等政策，鼓励支持毕业生就业创业。学院建立企业发展人才“储备库”，联合共建就业实践实习基地，为毕业生搭建起通往职场的坚实桥梁，有力地促进了人才的高效流通与合理配置，在缓解就业压力、服务社会发展方面发挥了积极作用。学院秉持开放合作、互利共赢的理念，持续拓展合作“朋友圈”，全力推动形成“学院赋能企业发展、企业反哺教育事业、双方协同提升育人质量”的良性互动格局，使教育与产业发展同频共振、相得益彰，为经济社会发展注入强大动力。2024年，合作企业热忱奉献，对学院捐赠的仪器、设备、软件总价值突破百万，这些宝贵资源如及时春雨，为学生创造了更为优质、先进的实训条件和平台，极大地增强了学生的实践操作能力和综合素质，为培养适应时代需求的高素质应用型人才提供了有力保障。

在校企深度合作的进程中，双方资源实现充分共享、高效整合，教师的实践经验和教学水平得以显著提升。学院以7-8月施工“黄金期”为契机，利用暑期组织7个二级学院（部）的39个专业共计113名教师，奔赴工程项目一线，深入开展施工现场专业实践及课程思政社会实践调研，教师们以高度的责任感和使命感，全身心投入企业生产经营管理实践，切实提升专业课教师的专业技术操作能力，精心培育既具扎实理论素养又有丰富实践经验，能够“融入专业、融入课堂、融入学生”的“双师型”卓越教师队伍，为学院教育教学质量的稳步提升提供了坚实的师资支撑，为培养德才兼备的新时代“工匠”之才奠定了坚实基础，在职业教育改革发展的征程中迈出了坚实有力的步伐，

书写了校企合作协同育人的精彩篇章。

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

为贯彻落实《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》相关要求，按照自治区教育厅、住建厅指导意见，学院联合行业组织、科研机构、上下游企业等共同参与，组建产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。学院正在建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备。

新疆建筑产教融合共同体是自治区首批行业产教融合共同体之一，由 65 家企业、7 所普通高等院校、31 所职业院校及 14 家学会协会共 117 家单位共同组建。共同体以理事会为核心，深度整合资源要素，精心规划总体方向，搭建起职责清晰、分工明确的组织架构，制定通过共同体章程，配套建立公平合理的利益共享机制，配备专业结构适配、数量充足的专兼职团队负责日常运维，确保工作有序开展。制定支持共同体建设的专项政策，保障和促进共同体发展。院校发挥知识创新与人才培养优势，推动科技与产业紧密结合，为共同体提供智力与技术支持；企业则凭借技术与平台资源，将共同体工作纳入自身发展战略与考核体系，强化主体担当。各建设单位专项政策的落地与管理体系的完善，让共同体运行有规可依、高效稳定。通过“有进有出、动态调整”的灵活机制保证成员质量，筛选符合“少而精、示范性、跨地区、多元化”标准的参与单位，汇聚多方优势力量。健全财务管理制度、项目资金管理制度和监控制度，确保经费使用效益最大化。采用政府引导、企业主导的多元筹措模式，坚持多渠道、多途径筹措经费，3 年累计向共同体投入资金支持不少于 300 万元。

6.3 产教融合平台建设

6.3.1 校际合作平台

2024 年 1 月，在新疆建筑产教融合共同体成立大会上，学院与浙江建设职业技术学院、江苏建筑职业技术学院签订校级战略合作框架协议，决定在长期友好协作基础上，本着“优势互补、资源共享、互利共赢、共同发展”的原则，建立校际战略合作关系，全方位开展教育教学领域深度合作，共同致力于发展住房城乡建设职业教育事业，积极推动校际在教育、人才、科技与文化等多个维度的交流互动与合作共进，为培养高素质建设人才、推动行业进步贡献力量，开启职业教育协同发展的崭新篇章。

2024 年 9 月，在全国住房城乡建设系统对口援疆工作会议上，学院与山东城市建设职业学院签订全面战略合作框架协议，双方将成立战略合作工作领导小组，完善合作工作机制，在党建与文化建设、干部与师资队伍建设、专业建设和教学改革、产教融合科教融汇等方面全面推进合作。

6.3.2 校企合作平台

学院努力打造从单一进行实习实践转向校企开展科研合作、师资培训、人才培养、员工培训等领域深度合作的聚合平台，构建从单向为企业输送联合培养，转为校企双方融合发展、互利互惠联合培养的新路径新模式。

2024 年，学院书记校长多次多地走访企业。通过定期走访企业，与企业高层交流，了解产业发展趋势和需求。通过实地考察，更深入

地了解企业的实际情况和挑战，将有益经验引入教学管理中，有助于增强高职院校对产业发展的理解和把握，提升人才培养的针对性和实效性。

6.4 科教融汇

建立综合性科教融汇平台。建设以校企合作为基础，融人才培养、技术创新和技术服务等功能于一体的综合性教科融汇平台。我院信息管理学院、建筑规划与设计学院正在探索建立“学院+产业学院+产业研究院”的“三院合一”模式，构筑教学、科研与社会服务综合平台。

开展联合型科教创新项目。通过教学与科研的协同发展与在人才培养上的共同发力，将校企生产工艺与技术技能创新元素融入人才培养过程中，提升毕业生的创新素质与创新能力，为“中国智造”输送具有一定创新素质和创新能力的技术技能型人才。以创新创业大赛等比赛为重要抓手，不断深化创新创业教育改革，助力学生全面发展。2024年学院组织开展第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得区选拔赛银奖1项并参加国赛；组织参加新疆维吾尔自治区第二届大学生乡村振兴创意大赛决赛，取得4项银奖，2项铜奖。

增强教育教学的实效性。开展科学技术讲座、科普参观、企业引领、教科研成果线上线下推广等活动，支持学生广泛参与高水平实习实践，在科技项目中培育学生敢于挑战、唯实求真的意志品质，促进科技创新与人才培养相互促进、融合发展。

案例 29 聚焦行业科技发展，推动科研赋能教学高质量发展

近年来，学院积极与行业、企业开展深度交流合作，努力将专业优势、科研优势转化为教学优势，大力推进科教融合、协同育人，打造特色人才培养模式，紧紧围绕科教融汇这个关键核心开展科学研究，探索出三种“科研反哺教学”的途径。

以科学技术讲座为抓手，培养学生素质。邀请行业专家开展《新疆供热现状及未来清洁能源发展趋势》专题讲座，让建筑设备工程学院的学生了解行业技术发展情况和市场人才缺口现状，引导学生明确学习方向，激发学习兴趣，关注行业发展新技术。

以科研项目为载体，引领学生发展。信息管理学院申报立项的《基于“互联网+”的大数据项目实训课程教学研究》课题，以项目为导向重构课程教学内容，探索项目化教学与智慧教学平台的融合。课题研究所产生的课程资源库，能够转化为优质的教学资源，运用到教学之中。同时，该课题研究，吸纳了3名普高大数据专业的学生参与，提高了学生的科研能力和实践创新能力。

以科研成果共享平台为媒介，助推科研成果转化为教学资源。学院以“课程思政”示范课程建设项目为依托，通过一体化综合平台展示12门课程思政示范课建设成果，包括讲课说课视频、育人案例和实践经验等，面向全院推广建设成效，充分发挥科研育人作用。



图 87 马贵东教授开展“新疆供热现状及未来清洁能源发展趋势”专题讲座



图 88 新疆建设职业技术学院“课程思政”示范课程建设项目展示平台

7.发展保障

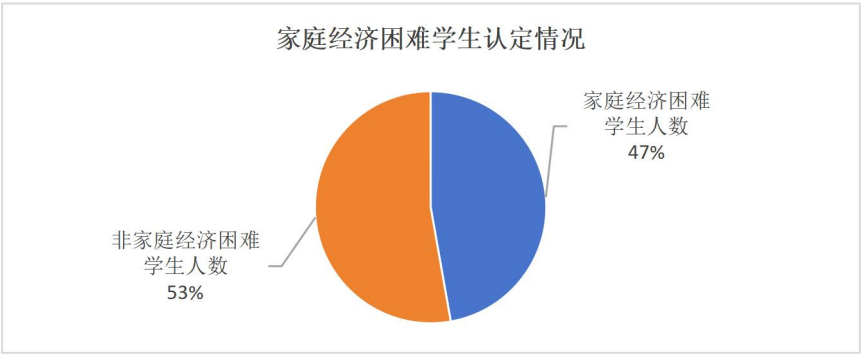
7.1 国家政策落实

为充分响应国家和自治区的相关政策，明确总体方向，学院深入研究相关政策文件，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，学习宣传党的二十届三中全会精神，坚决贯彻落实党中央关于职业教育工作的决策部署和习近平总书记有关重要指示批示精神。学院积极推动《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件要求落地落实，利用党委理论学习中心组学习、支部学习、专题学习、教职工集中学习、“开学第一课”等渠道开展各层面学习宣传，谋划落实举措，引导全院师生把思想和行动统一到加快内涵建设、实现高质量发展的道路上来。

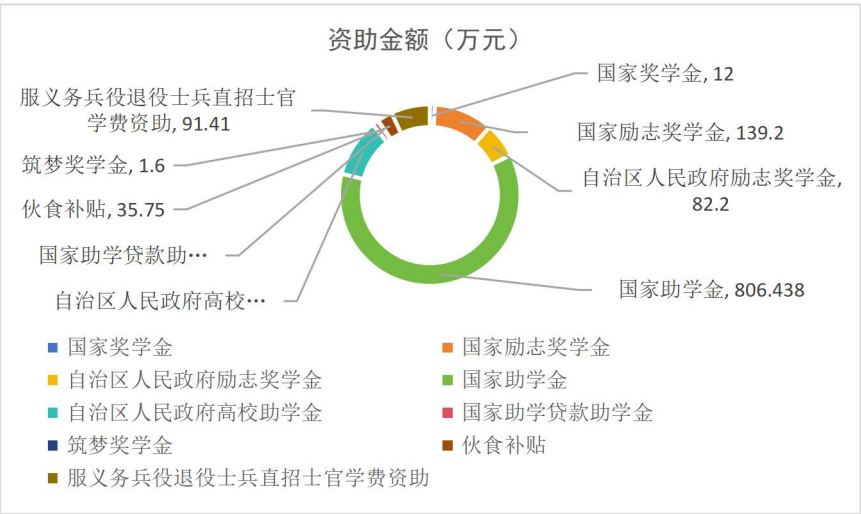
学院积极推动《职业学校办学条件达标工程实施方案》等文件落地落实，多次召开专题会议研究部署学院办学条件达标并进行长远规划，落实办学主体责任，多措并举提升办学条件。认真贯彻落实《整治形式主义为基层减负若干规定》，聚焦重点领域，结合群众身边不正之风问题集中整治工作，持续做好精文简会、统筹规范督检考、优化工作流程、提升工作质效，真正为师生、为基层办学单位减负松绑，推动学院高质量发展。

学院积极落实“国家资助育人政策”，做好学生资助政策宣传，提升资助育人实效，确保体现以学生为中心的发展思想。2024年，学院从在校学生中认定3196名家庭经济困难学生，比例达47.22%。发放各类奖助学金等1319.798万元，共有7567人次获得奖助学金等资助。其中，国家奖学金12万元，国家励志奖学金139.2万元，自治

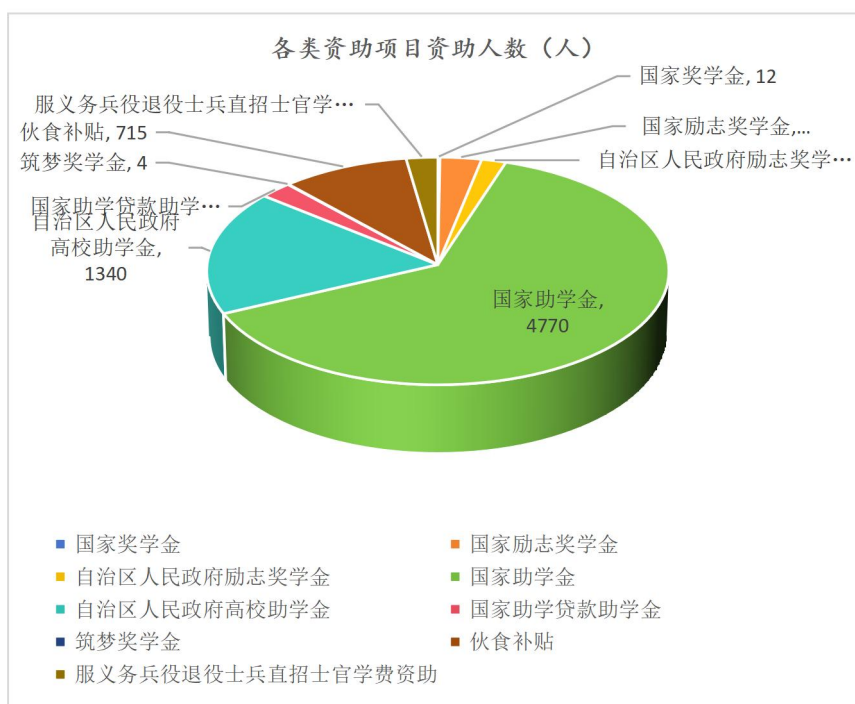
区人民政府励志奖学金 82.2 万元，筑梦奖学金 1.6 万元；国家助学金 806.438 万元，自治区人民政府高校助学金 137.2 万元、国家助学贷款助学金 14 万元，服义务兵役退役士兵直招士官学费补偿及减免 91.41 万元，伙食补贴 35.75 万元。当年办理生源地贷款 644 人，共计 234.139 万元。



图表 2 学院 2024 年度家庭经济困难学生认定情况



图表 3 学院 2024 年度各类资助项目资助金额情况统计



7.2 地方政策落实

学院认真贯彻落实自治区党委办公厅印发的《新疆维吾尔自治区职业教育发展“十四五”规划》，深刻把握新时代党的治疆方略的重要意义，聚焦自治区“十大产业集群”，积极推动产教深度融合，依法依规办学治校，全面提升技术技能人才培养质效。学院根据《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》精神，在自治区教育厅和住建厅牵头下，与中建新疆建工（集团）有限公司、新疆大学联合牵头组建新疆建筑产教融合共同体，筹备召开共同体成立大会。学院与其他职业院校开展联学共建活动，与伽师县中等职业技术学校举行对口帮扶签约仪式暨铸牢中华民族共同体意识宣讲活动，在师资培养、人才培养体系建构、教学研究等方面开展帮扶，助力职业院校高质量发展；与克州、伽师县各联盟结对院校、单位共建中高职院校思想政治教育一体化，切实发挥思政课立德树人关键课程作用，推动新时代中高职院校思政课高质量发展。

案例 30 校际牵手助成长 共谱教育新篇章

为扎实推进自治区对口帮扶南疆职业教育发展会议精神，2024 年 6 月 6 日，学院与伽师县中等职业技术学校在伽师县举行对口帮扶签约仪式暨铸牢中华民族共同体意识宣讲活动，正式拉开校际间帮扶与合作的新篇章。

自帮扶工作开展以来，双方聚焦伽师县产业转型升级人才需求，按照“政府主导、整体托管、示范引领、辐射带动”的指导思想，围绕加强铸牢中华民族共同体意识教育、专业和课程建设、专业教师和管理队伍建设、联合招生合作办学、实习实训帮扶、设备援助和资源共享、产教深度融合与校企合作、科研与社会服务、提升治校水平等方面进行深度帮扶与合作。学院先后派出十余名骨干教师赴学校开展帮扶指导，开展铸牢中华民族共同体意识专题宣讲、中职示范课展示、学生社团工作经验分享、中高职院校思政课一体化建设结对共建等活动，切实将帮扶工作落地落实。

两校充分利用各自教育教学资源优势，携手推动南疆建筑业、自治区职业教育高质量发展，为推进中国式现代化新疆实践贡献力量。



图 89 学院与伽师县中等职业技术学校签订
对口帮扶协议仪式



图 90 学院举行中高职院校思政课一体化建设
结对共建活动

学院不断加强教师队伍建设和师德师风建设，积极落实“高层次人才引进政策”，提升人才培养质量，加快师资队伍建设和。学院依据《事业单位人事管理条例》（国务院令第 652 号）及《自治区事业单位面向社会公开招聘工作人员办法》（新人社发〔2013〕141 号）等相关政策指导，2024 年公开招聘公开招聘 19 名教师、高层人才引进

13 名教师，共计 32 名教师。学院根据《关于开展 2024 年自治区教师专业技术人员和高等学校教育管理研究人员职称评审的工作》，积极做好教师职称评审的认定工作，提高教师的技能和质量。

7.3 学校治理

学院始终坚持社会主义办学方向，坚持“党委治校、制度建校、专家办学”思路，持续加强党的政治建设，坚持理论学习、调查研究、推动发展、检视整改一体推进。根据国家相关政策，出台了一系列的办学体制机制，全面提升学院办学治理能力。

坚持党委领导下的校长负责制。学院始终坚持党委对学院工作的全面领导，坚持社会主义办学方向不动摇，严格落实党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持把习近平总书记系列重要指示批示精神作为政治要件，作为常委会“第一议题”，实行贯彻落实闭环管理，确保习近平总书记的重要指示批示精神、党中央决策部署和自治区党委工作要求不折不扣落实见效。坚守为党育人为国育才，努力办好人民满意的职业教育，以实际行动捍卫“两个确立”，做到“两个维护”。

完善体系健全的运行体制机制。学院形成以《新疆建设职业技术学院章程》为核心的健全、规范、统一的内部治理制度体系。大力开展制度立改废释工作，不断完善内部管理体制和运行机制，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，理顺学院学术治理结构；完善党代会、教代会、团代会、学代会等制度，充分发挥工会、共青团、学生会等群众团体在学院治理中的作用，为师生依法参与学院民主管理和监督提供保障；健全和执行校务公开制度，自觉接受师生和社会的监督；全面落实党委主体责任和纪委监督责任清单，构建学院

党风廉政建设责任体系。全面提高学院管理工作规范化、科学化和制度化水平，为办学体制机制创新和健康发展构建良好的制度环境，为建设一流职业学校建设提供坚强保证。

案例 31 发挥学术引领作用 助力学院高质量发展

学院学术委员会自成立以来，在学院的教学工作、科学研究、学风建设等方面，发挥学术引领、提升教育质量的作用，同时承担了学院大量学术审议、评定与咨询工作，发挥了专家组织和学术机构的作用，旨在激发教师的科研热情，促进学术研究的深入发展，使得学院的学术氛围日益浓厚，科研成果层出不穷。

近年来，学院在国内外重要学术期刊上发表论文数量大幅增加，科研获奖数量不断增高。特别是学术研究的成果正逐步转化为教育教学的实践，推动了课程体系的优化和教学方法的创新，提高了教学质量和学生的学习效果，学生的创新意识和实践能力得到了显著提升，为学院的持续发展注入了新的活力。2024 年学院在全院范围内开展岗位等级变动工作，学院学术委员会对申报人员科学研究等业绩情况进行评议。学院学术委员会全面履行学术指导，在引领学院教育高质量发展中积极发挥学术引领作用。

构建产教深度融合的发展新格局。增强学院与政府、社会企业的交流与合作，秉持“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则，立足长远，谋划未来，实现政校企三方紧密配合，形成多元共生共享的外部治理体系、多网融合的开放式生态网络运行机制和全方位多层次的螺旋式教学诊断与改进机制，携手培养适合企业发展的高素质人才，为区域经济高质量发展聚力赋能。

案例 32 深化产教融合 共谋创新发展

为进一步深化产教融合与校企合作，推动产学研协同发展，2024 年 11 月 18 日，学院与新疆全鑫昂彼特堡散热器有限公司开展校企合作签约、揭牌仪式。学院党委副书记、院长党进，副院长余冬贞以及相关部门负责人、学生代表参加活动。双方领导就合作意向进行了深入沟通。院长党进指出此次活动将为学生提供宝贵的实践平台，同时也为企业注入新鲜的创新活力。

校企合作不仅为学生提供了实践的平台，也为双方的共同发展奠定了坚实的基础。通过合作，双方将携手培养更多适应社会发展需求的高素质人才，共同推动科技创新和产业升级，为区域经济发展注入新活力。

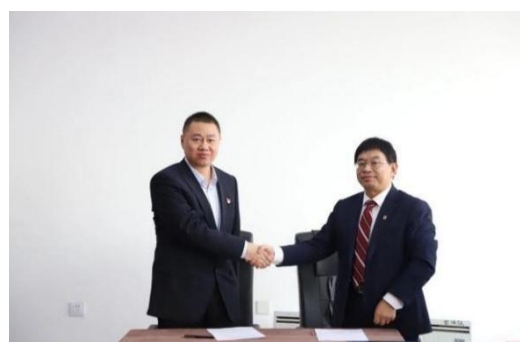


图 91 学院与新疆全鑫昂彼特堡散热器有限公司开展校企合作签约仪式

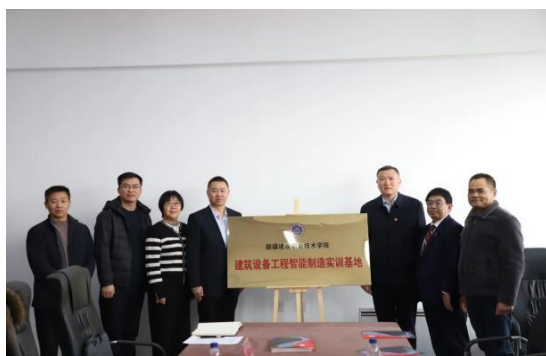


图 92 双方领导共同为合作基地揭牌，完成挂牌仪式

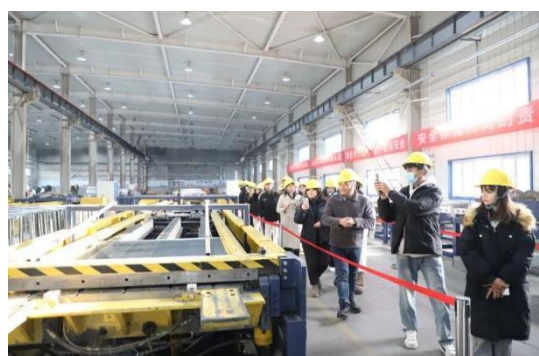


图 93 企业工作人员带领学院学生参观学习

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 理顺质量保证体系的组织架构

学院借鉴企业产品质量管理的经验,设置以过程为基础的内部质量保证体系,进而以此来保证学院教育教学质量控制的有效性与公正性。在全院范围内建立健全“全员、全程、全方位”的质量管理体制机制。重点建设与健全各教学部门的二级质量管理机构,明确工作职责、规范工作程序,发挥其在质量保证体系中的主体作用;学生工作部、教务处、督导处等教学管理与服务部门做好服务、引导、协调、监控等工作;明确各职能部门在质量保证体系中的地位与作用,明确各部门职责、细化岗位职责,将质量保证体系中的主要质控指标列入部门绩效考核与教师教学质量考核的依据。

7.4.2 构建立体化的标准体系

学院制定了《新疆建设职业技术学院教育教学督导工作条例》等系列文件,构建了专兼联动、学院二级学院(部)两级教学督导运行机制。在学院内部质量保证体系框架指导下,以学院、师资、专业、课程、学生五个层面为诊断项目,按照“决策指挥、资源建设、服务支持、质量生成、监督控制”五个环节的工作主线,系统寻找各层面的质控点、诊断指标,使“诊改”项目清晰化、明朗化,真正落实到各责任主体。通过校内、校外调研,结合我院的办学定位、发展目标制定符合实际的质量标准、质量管理制度,以文件的形式予以确认,并加强质量标准的宣传推广工作,使质量标准深入人心,做到质量保证活动有标准可参照、有制度可保障。

通过理顺五个层面责任主体间的工作机制、责任任务和内在关系,使得学院各项工作能够相互衔接,从而形成立体化的诊断指标体系质

量制度与标准体系。

7.4.3 建设综合分析与决策支持平台

在质量保证体系框架下，以质量诊断指标体系为依据，明确质量诊断指标的“数据来源、数据采集人、数据内涵、质量标准、诊断结果反馈、改进措施、改进成效”等内容，撰写形成学校内部质量保证体系信息化平台需求报告，为“综合分析与决策平台”提供建设依据。

7.4.4 建立现代校园质量文化

建立校园质量文化是学校内部质量保证体系建设工作的愿景目标，也是学院内部质量保证体系建设的基础。通过三个层次的校园质量文化建立，保证教育质量的一致性与必然性：一是质量知晓，即知晓质量的概念、质量标准（如专业标准、课程标准、师资标准，学生发展标准）；二是质量认同，即认同质量的重要性、质量标准的正确性，从而自觉参与质量维护及提高；三是质量建构，即建构创造质量、维护质量的能力，达到人人主动参与质量的创造、维护、提升，从而建构与贯彻质量标准，并不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

落实营造校园质量文化的各项举措，通过各种宣传渠道向全体师生发布质量内涵，进行质量文化的普及：通过定向宣讲质量意识、培训质量行为，针对不同责任主体，针对不同工作内容，开展本岗位质量内涵研讨及培训，将质量文化从操作层面深入具体工作及个人；建立全员参与质量生成、维护的途径。

以质量标准为中心，细化工作目标，确定每位主体的作用，使全员清楚自己在质量生成中的作用，进一步调动和发挥全员的积极性和主动性，以正确的质量文化指引自身行为，培养全员质量生成的主动

性与自觉性:通过开展课堂教学质量年等主题活动,普及和强化质量文化,引导全员树立正确的质量观,自觉履行正确的行为规范,切实将质量文化引导行为落到实处。

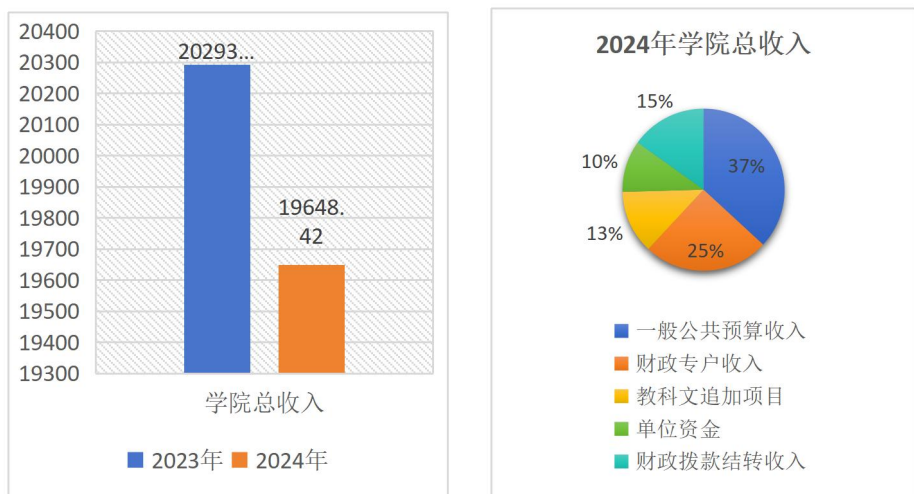
案例 33 创新工作机制,确保质量提升

学院以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导,以完善质量标准 and 制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标;落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针,建立了常态化的学院自主保证人才培养质量机制,定期进行教育教学诊断与改进工作,试行专业自诊、课程自诊工作,并积极联系与配合行业组织、专业机构、社会组织等开展第三方诊断工作。建立以学生成长成才为核心,以学习成果为目标导向,在学校、专业、课程、教师、学生不同层面构建相对独立的自我质量保证机制,不断完善内部质量保证体系。通过学院内部自诊、外部质量评价相结合,进一步排查教育质量存在的问题,倒逼学院教学改革与建设,并不断创新教学管理与运行机制,实现教育质量的螺旋式提升。

7.5 经费投入

7.5.1 资金来源

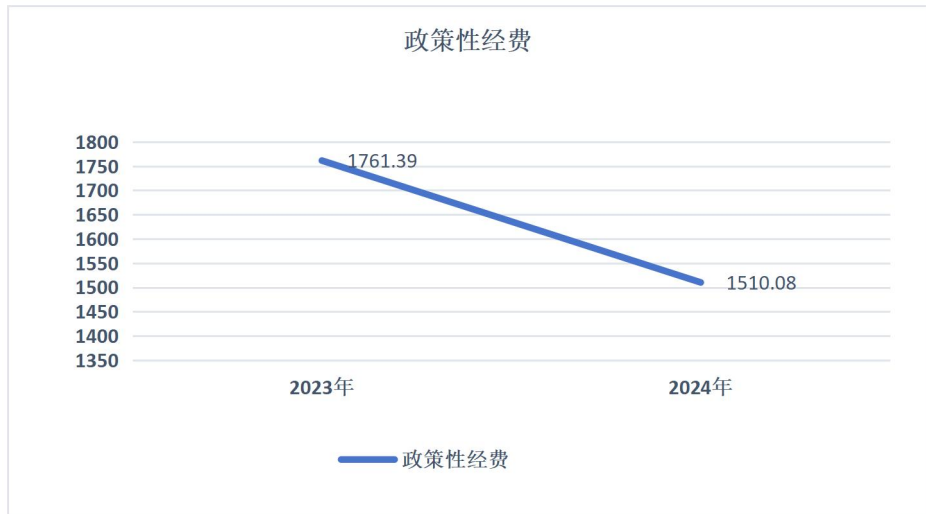
2024 年学院总收入 19648.42 万元,其中一般公共预算收入 7242.65 万元,财政专户收入 4924.99 万元,教科文追加项目资金 2485.08 万元,单位资金 2025 万元,2023 年财政拨款结转收入 2970.70。与上年相比减少 644.666 万元。



图表 5 学院 2024 年度总收入情况表（单位：万元）

7.5.2 政策性经费落实情况

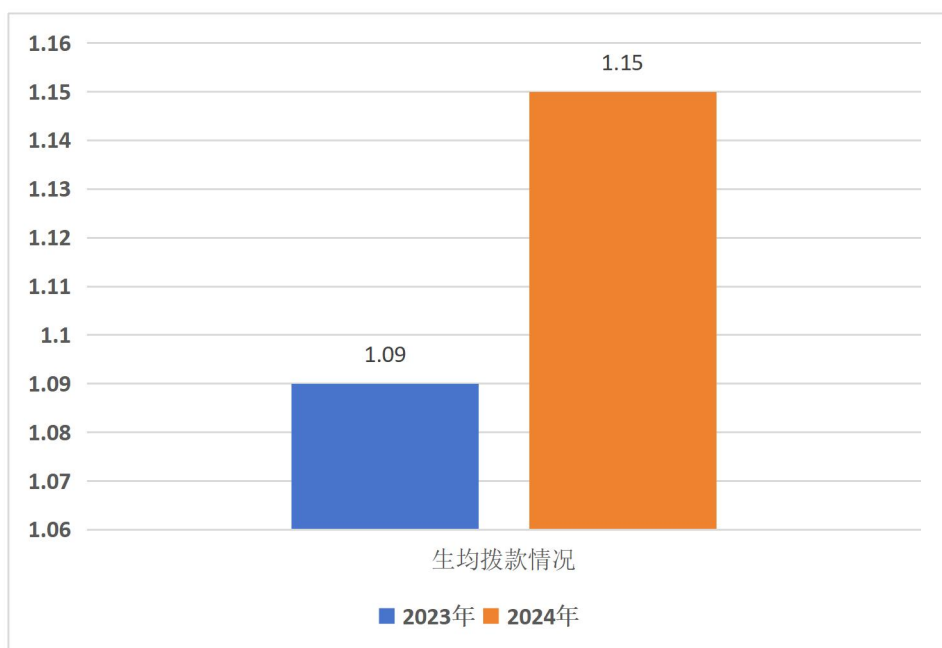
2024 年政策性经费为 1510.08 万元，包括国家及自治区励志奖学金、助学金、中职技工三免一补资金、高校伙食补助、中央义务兵补助及中央国家助学贷款奖补资金等，全部按政策要求落实到位。与 2023 年相比减少 251.31 万元。



图表 6 学院 2024 年度政策性经费情况表（单位：万元）

7.5.3 生均拨款情况

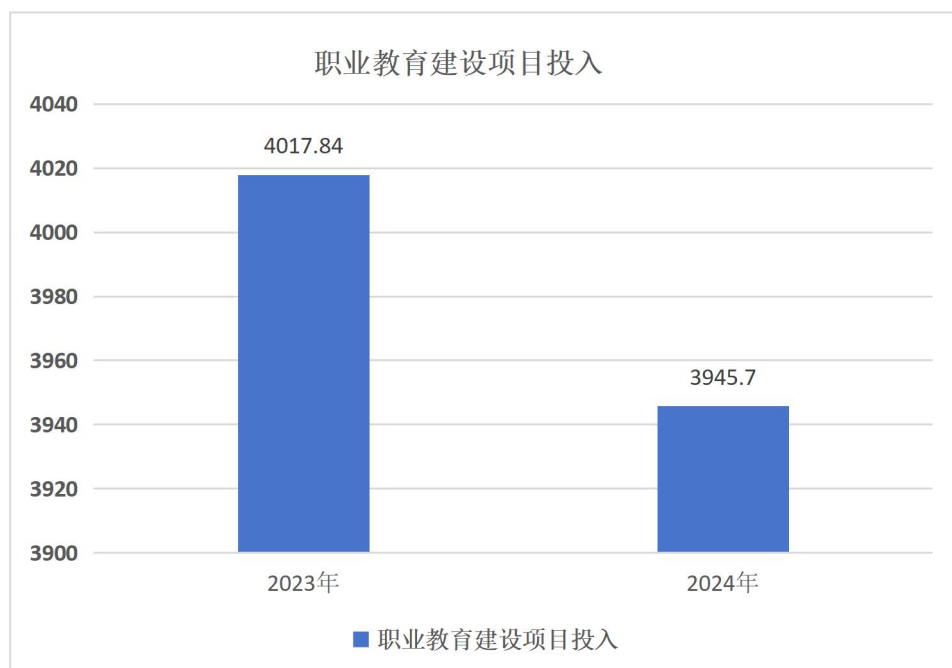
截止 2024 年 9 月在校高职学生 7608 人，生均拨款收入 1.15 万元。与 2023 年相比增加 0.06 万元。



图表 7 学院 2024 年度生均拨款情况（单位：万元）

7.5.4 职业教育建设项目投入情况

2024 年职业教育建设项目投入 3945.7 万元，用于学生宿舍楼改建工程、教学软件采购及教学仪器购置等方面。与 2023 年相比减少投入 72.14 万元。



图表 8 学院 2024 年度职业教育建设项目经费投入情况（单位：万元）

8.特色发展质量

服务乡村振兴。学院选派 9 名教职工参加自治区“访惠聚”驻村工作,同时学院发挥职业教育资源优势,对口帮扶伽师县中等职业学校,并在喀什、阿克苏等地开展建筑行业人员培训取证,服务乡村振兴建设;学院从扶贫平台采购了米、面、油等帮扶农产品直供食堂,工会在同等条件下优先采购帮扶地区农产品作为职工工会福利。

服务行业企业。学院助力新疆维吾尔自治区建筑工匠三年 30 万人就业行动计划,选派教师参与就业行动,开展建筑工匠、建筑产业工人培训,为乡村富余劳动力和建筑农民工转移就业、高质量就业提供建筑技能培训;建筑规划与设计学院与自治区住建厅开展横向课题研究,服务建筑业转型升级,为新疆区域经济发展贡献力量。

服务地方社区。学院以社会实践为抓手,深入开展各类志愿服务活动。建筑设备工程学院组织开展“急救知识进社区”职业教育活动周系列活动,向社区居民送去灭火器使用、心肺复苏方法等急救知识;学院团委发挥党建引领作用,瞄准群众“关心事”,由青年志愿者协会联合学院合唱团、星火社成员共同走进老年社区开展“金秋送暖、敬老同行”活动,弘扬中华民族敬老爱老的传统美德。

9 挑战与展望

9.1 面临挑战

挑战 1：如何把握职业教育的发展趋势，在新一轮职业教育竞争中保持先发优势。作为自治区唯一一所建设类高职院校，学院在行业产业领域拥有先发优势。但近年来尤其是国家职业教育呈现良好发展势头，高职院校发展你追我赶，部分院校后发势头强劲，学院传统优势面临被赶超挑战。同时，职教本科等“新赛道”的开启，一定程度上因各省（自治区）推进方式、各校面临机会等差异拉平了竞争“起跑线”。对此，学院应理性研判，持续抢占先机。

挑战 2：如何满足产业变革的发展要求，在高技术技能人才培养中保持专业水准。产业转型升级需要生产加工中高端产品、提供中高端服务的新“技术人”，产业内涵扩充需要兼具操作能力、分析能力、学习能力等素质的新“职业人”，这要求学院不断更迭人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才知识性与技术性的复合、适应性与可发展性的复合、创新性与素养性的复合，为产业发展提供高质量适配人才。

挑战 3：如何适应区域经济的建设步伐，在共同富裕示范区建设中保持力量供给。国家和自治区一系列经济发展战略把发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，也是新疆实现高质量发展的必由之路。学院要找准位置、主动作为，以高质量发展态势主动融入新疆经济建设，特别是“一带一路”核心区建设，成为新疆经济高质量发展的重要力量。

9.2 未来展望

伴随着国家宏观政策接续出台、产业经济加速转型升级，职业教

育受到了国家和社会前所未有的重视，学院发展充满机遇。国家政策密集出台为学校高水平发展提供了充足支持。全国职业教育大会上，习近平总书记对职业教育作出“前途广阔、大有作为”的重要指示，《职业教育法》《职业教育提质培优行动计划》《“技能中国行动”实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等大文件大项目相继出台。特别是党的二十大召开后，未来一段时间，职业教育政策红利将持续释放，学院事业发展政策支持充足、发展机遇充分。

产业经济加速升级为学院教育事业高质量发展提供了广阔舞台。我国经济正处于转型升级的关键期，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高层次技术技能人才的需求越来越紧迫。学院作为产业人才供给端，面对人力资源市场“量”“质”两方面需求，人才输出面向更广，内涵发展动力更足。

随着学院事业的迅猛发展，校区环境、硬件设施与教育教学快速发展的需求矛盾日益突出。新校区建设项目建成后，可有效缓解制约发展的基础设施瓶颈，为师生提供更好的学习、生活环境，并在人才培养、科学研究等方面提供更加强大的支撑，为学院持续跨越发展奠定更加坚实的基础。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	2294	1788
2	毕业去向落实人数	人	2240	1590
	其中：升学人数	人	188	278
	升入本科人数	人	188	278
3	毕业生本省去向落实率	%	85.65	95.28
4	月收入	元	3720	3640
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2038	1244
	其中：面向第一产业就业人数	人	31	23
	面向第二产业就业人数	人	704	459
	面向第三产业就业人数	人	1303	762
6	自主创业率	%	0.44	0.43
7	毕业三年晋升比例	%	12	10

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	89.87	90.93	1156	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	91.57	91.44	1156	全国统一 网上调查
	课外育人满意度*	%	91.75	90.57	1156	全国统一 网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.03	96.41	1156	全国统一 网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	94.64	94.23	1156	全国统一 网上调查
	专业课教学满意度*	%	94.76	94.35	1156	全国统一 网上调查
2	毕业生满意度	%	95.06	93.39	500	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.51	96.98	200	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.58	91.01	300	网上调查
3	教职工满意度*	%	/	/	/	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	93.25	94.44	180	网上调查
5	家长满意度	%	93.85	93.33	150	网上调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	生师比*	——	21.68	20.12
2	“双师型”教师比例	%	/	65.97
	其中：高级“双师型”教师比例	%	/	12.57
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	26.42	28.25
4	专业群数量* ¹	个	3	3
	专业数量*	个	43	43
5	教学计划内课程总数*	门	2261	2233
		学时	99811	120031
	其中：课证融通课程数*	门	210	81
		学时	9425	4325
	网络教学课程数*	门	73	39
		学时	2921	559
	校企合作课程数*	门	55	55
		学时	4297	4292
6	专业教学资源库数	个	33	33
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	30	30
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	5	3
		学时	1028	198
	在线精品课程课均学生数*	人	568	123
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	3	6
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无无效。

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	7
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	10	289
	其中：国家规划教材数*	本	1	23
	校企合作编写教材数	本	7	88
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	3100	3100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.36	0.30
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4112.96	5694.25

子表：专业群统计表（请逐一列出学校专业群、对接区域产业、核心专业及包含专业数量）

序号	专业群名称	对接的区域产业	核心专业名称	包含专业数量（个）
1	建筑工程技术专业群	建筑业	建筑工程技术、工程测量技术、建设工程监理	3
2	建筑设备工程技术专业群	建筑业	建筑设备工程技术、建筑电气工程技术、供热通风与空调工程技术、建筑智能化工程技术、建筑消防技术	5
3	建设工程管理专业	建筑业	建设工程管理、工程造价、房地产智能检测与估价、现代物业管理	4

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生初次就业人数*	人	1916	1117
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	571	411
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1762	1037
	C 类：到中小微企业等基层就	人	1840	1077
	D 类：到大型企业就业人数*	人	34	26
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1.3	4
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	1	6
	其中：专利授权数量	项	1	5
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	6	5
	非学历培训学时*	学时	586	640
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	27	12

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	全日制在校生人数*	人	7575	7235
2	年生均财政拨款水平	元	10236.78	11500
3	年财政专项拨款*	万元	2343.43	4924.99
4	教职员工额定编制数	人	478	478
	教职工总数	人	432	441
	其中：专任教师总数	人	299	308
	思政课教师数*	人	23	21
	体育课专任教师数	人	12	10
	辅导员人数*	人	37	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4846	4221
	其中：学生体质测评合格率	%	75.41	76.29
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	104	366
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	87	86
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	3901	1853
	年支付行业导师课酬	万元	0	6460
10	年实习专项经费	万元	71.75	51.38
	其中：年实习责任保险经费	万元	31.21	28.70